

Рассмотрена и одобрена на заседании

методического совета школы

Протокол № 1 от 30.08 2022 года.

«Утверждаю»

Директор школы:

/В.Г.Ерофеев/



**Рабочая программа воспитания
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Больше – Маресевская средняя
общеобразовательная школа»**

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее – Программа) МБОУ «Больше – Маресевская СОШ» Чамзинского района Республики Мордовия (далее – школа) разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в школе определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют содержание воспитания обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.

Современный российский национальный воспитательный идеал - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся:

усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей

самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование русского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание
Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в

<p>информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p>Трудовое воспитание</p> <p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p>Экологическое воспитание</p> <p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p>Ценности научного познания</p> <p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне
основного общего образования.**

<p>Целевые ориентиры</p> <p>Гражданское воспитание</p> <p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе</p>
--

самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
Патриотическое воспитание
<p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
Духовно-нравственное воспитание
<p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p> <p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p>
Эстетическое воспитание
<p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.</p> <p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p>
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой

среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
Патриотическое воспитание
<p>Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.</p>
Духовно-нравственное воспитание
<p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.</p> <p>Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие</p>

антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Уклад школы удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

История школы начинается с 1877 г., именно в этом году в мордовском селе Большое Маресево по инициативе инспектора народных училищ Симбирской губернии Ильи Николаевича Ульянова было открыто земское училище с четырехклассным обучением. Первым директором земского училища был Н.Доброховов, выпускник духовной семинарии. Училище содержалось на средства земства и жителей сел Большое Маресево и Сырятино. В 1877 году в первый класс училища записалось 65 детей. Однако не все дети имели возможность учиться. Поэтому первый класс окончили только 25 детей. В 1910 году по ходатайству Ардатовского церковного наблюдателя священника Михаила Алмазова училище было реорганизовано в церковно-приходскую школу. В 1918 году директором школы становится П.М.Шабалов. В 1924 году по инициативе П.М.Шабалова преподавание в школе стало вестись на родном эрзянском языке. В 1932 году школа была реорганизована в семилетнюю. В связи с тем, что в школе стали обучаться дети из соседних русских сел обучение стало вестись на русском языке. Первыми учителями были Шабалов Петр Матвеевич, Храмов Иван петрович, Балакина Евдокия Павловна, Атяшкина Матрена Андреевна, Латышева Екатерина Яковлевна, Надешева Зоя Николаевна.

В 1935 году в школе обучалось 159 человек. Преподавали шесть учителей. В то время школа размещалась в трех маленьких помещениях. В 1936 году было закончено строительство здания новой школы. В этом же году школа была преобразована в среднюю. Первый выпуск из средней школы состоялся в 1939 году. Аттестаты о среднем образовании получили 25 юношей и девушек.

В 1979 году было построено и сдано в эксплуатацию здание современной трехэтажной школы. Здание располагается в живописном месте. Под окнами школы растут березы, рядом располагается яблоневый сад.

МБОУ «Больше – Маресевская СОШ» Чамзинского района Республики Мордовия является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2022 года составляет 52 человека, численность педагогического коллектива – 13 человек. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

МБОУ «Больше – Маресевская СОШ» - это сельская, малокомплектная школа, удаленная от культурных центров, спортивных школ и школ искусств и т.п.

Социокультурная среда села более консервативна и традиционна, нежели в городе, сохраняется бережное отношение к Родине и природе.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Многие педагоги школы родились в селе Большое Маресево или в близлежащих селах Большие Ремезенки, Малое Маресево, Мокшалеи, откуда ежедневно школьный автобус привозит детей на учебу в Больше-Маресевскую школу. Поэтому учителя знают особенности, бытовые условия

жизни школьников, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Школа удалена от города, культурных Центров, но использует в воспитании цифровые возможности, электронные образовательные платформы.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываются особенности сельской школы.

Основными традициями воспитания в школе являются следующие:

- ключевые общешкольные дела;
- коллективные разработки, планирование, проведение и анализ результатов ключевых дел и совместных дел педагогов и школьников;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

Воспитательная работа школы планируется совместно всем педагогическим коллективом под руководством заместителя директора по воспитательной работе и советника директора по воспитательной работе.

В школе функционируют Совет старшеклассников, первичное отделение РДШ, отряд ЮИД, отряд волонтеров, дружина юных пожарных, школьный спортивный клуб. В рамках внеурочной деятельности работают кружки по интересам, спортивные секции. Начиная с 1 сентября 2022 года веден курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

В процессе воспитательной работы ведется сотрудничество с КДЦ сел Большое Маресево, Большие Ремезенки, Мокшалеи, Малое Маресево. Школа принимает активное участие в проектах, конкурсах и мероприятиях на различном уровне, а так же общественной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (региональное и муниципальное отделения РДШ), сотрудничает с Всероссийской общественной организацией ветеранов «Боевое братство».

Так как школа является национальной, большое внимание уделяется углубленному изучению родного эрзянского языка. А так же проводится много мероприятий, направленных на изучение традиций, обычаев, обрядов и быта мордовского народа. Ежегодно в школе проводятся такие мероприятия, как неделя мордовского языка, эрзянская ярмарка «Велень кудо», фестиваль «Родные напевы». Учащиеся принимают активное участие в региональных, республиканских, муниципальных конкурсах и олимпиадах, направленных на сохранение национальной культуры мордовского народа. Каждый год ученики школы становятся победителями и призерами олимпиад по мордовскому языку и литературе.

В школе имеется музейная комната, экспонаты в ней ежегодно обновляются. На втором этаже школы на стендах представлен материал об истории школы. В 2022 году школе исполняется 145 лет. Наша школа одна из самых старейших школ республики Мордовия. За все время существования школы была выпущена не одна тысяча выпускников. Многие из них не забывают свою школу и помогают ей, оказывая содействие в ремонте школы и в иных делах.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

2.2.1 Основные (инвариантные) модули

Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- создание благоприятных психолого-педагогических условий в классе путем гуманизации межличностных отношений, формирования навыков общения обучающихся, детско-взрослого общения, основанного на принципах взаимного уважения и взаимопомощи, ответственности, коллективизма и социальной солидарности, недопустимости любых форм и видов травли, насилия, проявления жестокости;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- формирование внутренней позиции личности обучающегося по отношению к негативным явлениям окружающей социальной действительности, в частности, по отношению к кибербуллингу, деструктивным сетевым сообществам, употреблению различных веществ, способных нанести вред здоровью человека; культу насилия, жестокости и агрессии; обесцениванию жизни человека и др.;
- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, чувства ответственности за свою страну, причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, включая неприятие попыток пересмотра исторических фактов, в частности, событий и итогов второй мировой войны;
- формирование способности обучающихся реализовать свой потенциал в условиях современного общества за счет активной жизненной и социальной позиции, использования возможностей волонтерского движения, детских общественных движений, творческих и научных сообществ.
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в школе;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Школьный урок

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урочной деятельности предполагает следующее:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

–применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

–побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

–организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

–инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Курсы внеурочной деятельности

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется по направлениям ФГОС, преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

Направление внеурочной деятельности	Название курса	Кол-во часов в неделю по классам										
		1-4 кл				5-9 кл					10-11к	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Информационно просветительские занятия патриотической,	Цикл занятий «Разговоры о важном»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

нравственной и экологической направленности	Мероприятия в рамках деятельности классного руководителя	3	3	3	3	2	2	1	1	1	1	1
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Мастерская речевого творчества «Играем, мечтаем, рассказываем»	1	1	1	1							
	Кружок «Грамотный читатель» (смысловое чтение)					0,5	0,5					
	Интегрированный курс «Основы финансовой грамотности»							0,5	0,5	0,5		
	Интегрированный курс «Основы естественно-научной грамотности»										0,5	0,5
	Курс «Английский для старшеклассников»										1	1
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Курс «В мире профессий»							0,5	0,5	0,5		
	Курс «Мой профессиональный выбор»										0,5	0,5
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и	Спортивная секция ОФП	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
	Кружок «Шашки»	1	1	1	1							
	«Театральная студия»					1	1	1	1	1		

талантов	«Творческая мастерская»	0,5	0,5	0,5	0,5							
	Кружок «Основы дизайнерского мастерства»					1	1	1	1	1		
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	Деятельность волонтерского отряда «Открытые сердца»							1	1	1	1	1
	Деятельность отряда ДЮП					0,5	0,5					
	Деятельность отряда ЮИД					0,5	0,5					
	Деятельность школьного спортивного клуба «Юность»	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	1	1
	Деятельность Совета Старшекласников.							0,5	0,5	0,5	1	1
Итого:		10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительский комитет школы, класса), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете школы;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские

собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

–родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

–проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

–родительские классные интернет-сообщества, группы в соцсетях с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

– взаимодействие с родителями посредством школьного сайта, школьного аккаунта в соцсети: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости;

–привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

–при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Самоуправление

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в школе предусматривает:

–организацию и деятельность органов ученического самоуправления (актив обучающихся школы, классов), избранных обучающимися;

–представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления школы;

–защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав

обучающихся;

–участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в школе.

Высший орган ученического самоуправления - общее ученическое собрание. Собрание избирает Совет старшеклассников школы.

В Совет старшеклассников школы избираются обучающиеся, достигшие 14 лет, наиболее активные, пользующиеся авторитетом среди учащихся. Из числа членов Совета избираются председатель, руководители секторов знаний, труда, спорта, информации, культуры.

Классное ученическое собрание – высший орган самоуправления класса. Актив класса избирается на один год, создает свои органы, одноименные с общешкольными.

Детское самоуправление в школе осуществляется

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета старшеклассников школы , создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через работу школьного медиа-центра (отдел информации), который занимается популяризацией и информационной поддержкой общешкольных ключевых дел в социальных сетях;

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой СОШ и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел; через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы класса

Профориентация

(на уровнях основного общего и среднего общего образования).

Задача совместной деятельности педагога и детей по данному модулю – подготовить школьников к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях,

условиях разной профессиональной деятельности;

–экскурсии на предприятия (в том числе и онлайн), в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

–посещение (в том числе и онлайн), профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

–совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

–участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

–индивидуальное консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

–освоение обучающимися основ профессии в рамках курса внеурочной деятельности «Мой профессиональный выбор».

2.2.2 Дополнительные (вариативные) модули

Ключевые общешкольные дела

Это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, творческие мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами. Например, День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей школы) День самоуправления (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.) и др.;

- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования;

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие школы, своей местности (на еженедельных общешкольных линейках и по итогам года-на «Последнем звонке»);

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

- проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Детские общественные объединения

Правовой основой действующих ДОО является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Деятельность школьного отделения РДШ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения РДШ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДШ. Назначен советник по воспитанию, школа зарегистрирована на сайте РДШ.

Воспитание в РДШ осуществляется через направления:

- Личностное развитие
- Гражданская активность
- Военно-патриотическое направление
- Информационно-медийное направление

Основными формами деятельности членов РДШ являются:

- участие в днях единых действий (ДЕД) и в совместных социально значимых мероприятиях;

- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся и др.

Кроме того, воспитание в первичном отделении РДШ как детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию демократических процедур, дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- круглогодичную организацию в рамках мероприятий и проектов РДШ общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как ответственность, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- торжественную церемонию вступления в Российское движение школьников, которая способствует пропаганде движения, формированию у участников патриотизма и уважения к традициям;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности РДШ, привлечения в него новых членов;
- поддержку и развитие в первичном отделении РДШ традиций и ритуалов Организации, формирующих у ребенка чувство общности с другими ее членами, чувство причастности к тому, что происходит в стране (реализуется посредством символики РДШ, проведения торжественной церемонии вступления в члены Организации, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра РДШ, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых первичным отделением дел).

Зарегистрирован **Школьный спортивный клуб «Юность»** - общественная организация учителей, родителей и учащихся. Основными функциями школьного спортивного клуба являются:

- обеспечение систематического проведения внеклассных физкультурно-спортивных мероприятий с учащимися;
- организация постоянно действующих спортивных секций;
- проведение внутришкольных соревнований, товарищеских спортивных встреч между классами и другими школами;
- проведение широкой пропаганды физической культуры и спорта.

В школе действует волонтерский отряд «Открытые сердца». Школьники вовлечены в социально значимую деятельность на благо конкретных людей и социального окружения. Волонтерство позволяет проявить такие качества, как внимание, забота, милосердие, доброта, помогает развивать коммуникативную культуру, умение общаться, сопереживать.

Воспитательный потенциал реализуется:

- **на внешкольном уровне:** посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым жителям села, экологические десанты в природу, акции по поздравлению пожилых людей с праздниками, благотворительные акции, акция «Бессмертный полк» 9 мая и др.
- **на школьном уровне:** проведение благотворительных ярмарок с оказанием помощи нуждающимся детям, Весенняя Неделя Добра, Трудовые операции и экологические десанты.

В школе организован Медиа центр. Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Основа деятельности медиа в школе – творческая самоорганизация ребенка через свободный выбор им форм деятельности редакционного коллектива на принципах взаимного уважения, коллективного и личного интереса.

Содержанием деятельности педагога, курирующего школьные медиа, является организация сотрудничества с детьми и детей друг с другом внутри творческого объединения, выстраивание отношений доверия, взаимопомощи, взаимодействия в реальном общественно-значимом деле, позволяющих: а) взрослому - реализовать свой личностный потенциал (передать детям социальный, профессиональный, творческий опыт); б) ребенку - обрести уверенность в своих силах, проявить творческое «Я»,

получить поддержку взрослого, что позитивно влияет на развитие его личности и формирование мировоззрения.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- газета «Школьный кругозор», на страницах которой разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых освещает наиболее интересные моменты жизни школы, популяризирует общешкольные ключевые дела, размещает созданные детьми рассказы, стихи, репортажи;

- Интернет-группа-разновозрастное сообщество учащихся и педагогов, поддерживающее группу в социальных сетях с целью освещения деятельности школы в информационном пространстве, привлечения внимания общественности и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могут открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

- школьная киностудия, которая освещает интересные, важные и значимые события школы, создает ролики, видеосюжеты к праздникам, конкурсам с акцентом на эстетическое, патриотическое просвещение аудитории.

Внешкольные мероприятия (экскурсии, экспедиции, походы)

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

–общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами школы;

–внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

–экскурсии, походы выходного дня (в музей, кинотеатр, драмтеатр, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

–литературные, экологические, туристические походы, экскурсии и т.п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование

окружающего школу социума. Например, патриотическая акция «Бессмертный полк» (проект запущен по инициативе и при непосредственном участии школы, с 9 мая 2016 года шествие жителей села Большое Маресево с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно) и др.;

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям, в том числе организуемые Российским движением школьников.

Организация предметно-пространственной среды

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

– оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации, Республики Мордовия, Чамзинского муниципального образования;

– организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

– размещение карт России, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

– изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

– организацию звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;

– разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» лиц, мест, событий в истории России; памятника воинской славы, памятных досок;

– оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа), содержащих новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

– совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, эмблема, значок детского движения, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- событийное оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) к традиционным мероприятиям, значимым событиям (День знаний, Новый год, День Победы и др.) и их периодическая переориентация, которая служит хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в школе, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории;

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися группы риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- разработку и реализацию индивидуальных профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами

(антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

–организацию превентивной работы с обучающимися по сценариям социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

– профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания, испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности;

–предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

–профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

–участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

–участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

–реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала школы характерна стабильность состава. Все педагоги — специалисты с большим опытом педагогической деятельности. Профессионализм педагогических и управленческих кадров имеет решающую роль в достижении главного результата – качественного и результативного воспитания.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в сфере воспитания, организацию научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов. Так классные руководители (100%) прошли обучение по программе переподготовки «Организация работы классного руководителя в ОО в объеме 250 часов для осуществления профессиональной деятельности в сфере образования по профилю «Классный руководитель».

Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через:

- курсы повышения квалификации;
- регулярное проведение и участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях;
- изучение научно-методической литературы;
- знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

Ведется работа школьного методического объединения классных руководителей.

Кадровый состав школы: директор школы, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, советник директора по воспитательной работе, классные руководители (9 человек), педагоги – предметники (13 человек)

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Школьные нормативно-правовые акты по вопросам воспитательной деятельности:

Устав школы

Локальные акты:

- Положение о Совете старшеклассников
- Положение о методическом объединении классных руководителей
- Положение о содействии деятельности общественных объединений обучающихся, родителей (законных представителей несовершеннолетних обучающихся), осуществляемой в ОО и незапрещенной законодательством РФ
- Положение о родительском комитете
- Положение о внеурочной деятельности
- Положение о спортивном клубе
- Положение о волонтерском движении
- Положение о классном руководстве
- Положение об ученическом самоуправлении
- Положение о Совете по профилактике правонарушений среди обучающихся
- Положение о правилах поведения обучающихся

- Положение по использованию и включению в процесс обучения и воспитания государственных символов РФ»
- Положение о первичном отделении РДШ и др.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность; максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении через сайт школы, социальные сети) проведение награждений на

еженедельной общешкольной линейке);

- соответствия процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности, педагогов-наставников награждаемых);

- прозрачности правил поощрения, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);

- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В школе применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- награждение благодарностями за активное участие в волонтерских и др. акциях;
- награждение грамотами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в конкурсах рисунков, плакатов, исследовательских работ, проектов, спортивных соревнованиях и т.п.

- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей и оказанную поддержку в проведении школьных дел.

Использование всех форм поощрений, а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

Всеми обучающимися школы ведется портфолио. Обучающиеся накапливают артефакты, фиксирующие и символизирующие их достижения, личностные или достижения в группе, участие в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ, участвовавших в конкурсах и т.д.).

3.5. Анализ воспитательного процесса.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение

прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

– развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

– распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Анализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогам.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Поможет провести анализ состояния совместной деятельности детей и взрослых анкета. (Приложение 2). Ее структура повторяет структуру программы воспитания с ее 13 модулями. Тем, кто будет ее заполнять, предлагается оценить качество организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых. Заполнить анкету в конце учебного года могут директор, заместители директора, несколько педагогов, включенных в воспитательную работу, несколько родителей (действительно хорошо знающие, что происходит в школе), несколько старшеклассников. Их субъективная оценка поможет обнаружить ошибки, исправить их, видеть перспективы и стремиться к ним.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

- 1 октября: Международный день пожилых людей;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День Учителя;
- Третье воскресенье октября: День отца;
- 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства.

Декабрь:

- 3 декабря: Международный день инвалидов;
- 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
- 6 декабря: День Александра Невского;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: День прав человека;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 27 декабря: День спасателя.

Январь:

- 1 января: Новый год;
- 7 января: Рождество Христово;
- 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);
- 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

- 2 февраля: День воинской славы России;
- 8 февраля: День русской науки;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

- 8 марта: Международный женский день;

– 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

– 12 апреля: День космонавтики.

Май:

– 1 мая: Праздник Весны и Труда;

– 9 мая: День Победы;

– 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

– 1 июня: Международный день защиты детей;

– 5 июня: День эколога;

– 6 июня: Пушкинский день России;

– 12 июня: День России;

– 22 июня: День памяти и скорби;

– 27 июня: День молодёжи.

Июль:

– 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

– 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

– 25 августа: День воинской славы России.

**Календарный план воспитательной работы для ступени
начального общего образования
на 2022-2023 уч.г.**

Модуль «Классное руководство и наставничество»		
Направление воспитательной работы, цель	Дата проведения	Основные формы, запланированные классными руководителями
«Я – гражданин» Цель: формирование гражданственности, патриотизма, уважение к правам, свободам и обязанностям человека	В течение года, к государственным и календарным праздникам	- тематические классные часы; - мероприятия гражданско-патриотического воспитания; - уроки-мужества; - мероприятия, посвященные Дню Победы; - мероприятия, посвященные изучению истории малой Родины и России.
«Я – человек» Цель: воспитание нравственных чувств и этического сознания обучающихся	В течение года, к государственным и календарным праздникам	- тематические классные часы; - мероприятия, посвященные праздничным датам; - деятельность в рамках школьных объединений
«Я – профессионал» Цель: воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, жизни и выбору будущей профессии	В течение года	тематические классные часы по профориентации; - сюжетно-ролевые и коллективно-творческие мероприятия; - встречи с выпускниками школы; - конкурсы по профориентации.
«Я и здоровье» Цель: формирование ценностного отношения к	В течение года	- тематические классные часы; - просмотр фильмов о здоровом образе жизни; - спортивные мероприятия;

семье, здоровью и здоровому образу жизни		- беседы медицинского работника с обучающимися; - мероприятия, посвященные безопасности учащихся (дорожная безопасность, пожарная безопасность, информационная безопасность);
«Я и культура» Цель: воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях	В течение года, к государственным и календарным праздникам	тематические классные часы; - творческие конкурсы, проекты; - выставки декоративно-прикладного творчества; - организация коллективного творческого дела эстетической направленности и др.
«Я и природа» Цель: воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде	В течение года	- тематические классные часы; - (виртуальные) экскурсии по природным местам края; - экологические конкурсы; - конкурсы проектно-исследовательских работ и др.

Модуль «Школьный урок»

Осуществляется согласно индивидуальным планам работы учителей - предметников

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Шашки	1-4	1	Козлова Е.В.
Творческая мастерская	1-4	0,5	Письмарова Л.А.
Мастерская речевого творчества	1-4	0,5	Потекаева И.Г.
ОФП	1-4	3	Платонова Н.И.
Разговоры о важном	1-4	1	Письмарова Л.А. Потекаева И.Г.

Модуль «Работа с родителями»

Формы работы с родителями	Дата проведения	Ответственные
Классные родительские собрания	Согласно плану проведения	

	родительских собраний		
Информирование родителей через официальный сайт образовательной организации и автоматизированную систему «Сетевой город. Образование»	В течение года	Классные руководители 1-4 классов	
Проведение индивидуальных консультаций с родителями (законными представителями) обучающихся 1-4 классов	В течение года	Классные руководители 1-4 классов	
Работа Совета по профилактике правонарушений и безнадзорности с неблагополучными семьями учащихся 1-4 классов по вопросам воспитания и обучения детей	По плану работы Совета по профилактике правонарушений и безнадзорности	Заместитель директора по ВР	
Модуль «Самоуправление»			
Мероприятия	Дата проведения	Ответственные	
Выбор актива класса. Распределение обязанностей	Сентябрь	Классные руководители 1-4 классов	
Участие актива класса в подготовке и проведении классных, общешкольных мероприятий.	В течение года	Классные руководители 1-4 классов	
Модуль «Профориентация»			
Мероприятия	Дата проведения	Ответственные	
Организация и проведение классных часов по профориентационной работе	В течение года	Классные руководители 1-4 классов	
Участие в школьных, муниципальных конкурсах по профориентации	В течение года	Классные руководители 1-4 классов, зам. директора по ВР	
Экскурсии по профориентации на объекты сельского хозяйства, торговли, медицины, различных сфер обслуживания населения	В течение года	Классные руководители 1-4 классов, зам. директора по ВР	
Модуль «Ключевые общешкольные дела»			
Мероприятия	Классы	Дата	Ответственные
Торжественная линейка «Первый звонок»	1-4	01.09.2022	Заместитель директора по ВР, кл. рук-ль 1 класса
Посвящение в первоклассники	1	сентябрь	Классный руководитель 1 класса

Праздник Урожая	1-4	сентябрь	Классные руководители 1-4 классов
День Учителя	1-4	5 октября	Заместитель директора по ВР, кл. рук-ли 1-4классов
Мероприятия в рамках месячника пожилых людей	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР, кл. рук-ли 1-4классов
Мероприятие, посвященное Дню Народного Единства, «Единство в нас»	1-4	ноябрь	Заместитель директора по ВР, кл. рук-ли 1-4классов
Праздничный концерт ко Дню Матери «100 пятерок для мамы»	1-4	ноябрь	Заместитель директора по ВР, кл. рук-ли 1-4классов
Мероприятие, посвященное Дню памяти жертв ДТП	1-4	ноябрь	Заместитель директора по ВР, кл. рук-ли 1-4классов
День Героев Отечества	1-4	декабрь	Заместитель директора по ВР, кл. рук-ли 1-4классов
Мероприятие, посвященное Дню Конституции	1-4	декабрь	Заместитель директора по ВР, кл. рук-ли 1-4классов
Новогодняя елка	1-4	декабрь	Заместитель директора по ВР, кл. рук-ли 1-4классов
Рождественские посиделки	1-4	январь	Классные руководители 2-4 классов
Мероприятие, посвященное блокаде Ленинграда	2-4	январь	Классные руководители 2-4 классов
Мероприятие, посвященное Дню защитников Отечества, «К подвигу солдата сердцем прикоснись»	1-4	февраль	Классные руководители 1-4 классов
Мероприятие, посвященное Международному женскому дню, «Весенний праздник»	1-4	март	Классные руководители 1-4 классов
Мероприятие, посвященное Дню космонавтики, «Путешествие в Космос»	1-4	апрель	Заместитель директора по ВР, кл. рук-ли 1-4классов
Мероприятие, посвященное празднованию Дню Победы, «Этих дней не смолкнет слава...!»	1-4	май	Заместитель директора по ВР, кл. рук-ли 1-4классов
Торжественная линейка «Последний звонок»	1-4	май	Заместитель директора по ВР, кл.

			рук-ли 1-4классов
Выпускной из начальной школы	1-4	Май	Классный руководитель 4 класса
Модуль «Детские общественные объединения»			
Мероприятия	Классы	Дата	Ответственные
Организация деятельности учащихся в соответствии с планом работы Совета РДШ, организации Орлята России, отряда ЮИД, отряда ДЮП	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, кл. рук-ли 1-4классов
Модуль «Школьные и социальные медиа»			
Мероприятия	Классы	Дата	Ответственные
Проведение уроков медиабезопасности	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, кл. рук-ли 1-4классов
Видео и фотосъемка проведения классных мероприятий с целью создания портфолио класса	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, кл. рук-ли 1-4классов
Освещение проведенных мероприятий в социальных сетях, на школьном сайте	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, кл. рук-ли 1-4классов
Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»			
Мероприятия	Классы	Дата	Ответственные
Экскурсия в осенний лес	1-4	Сентябрь	Классные руководители 1-4 классов
Экскурсия в зимнюю природу	1-4	Январь	Классные руководители 1-4 классов
Экскурсия в весенний лес	1-4	Май	Классные руководители 1-4 классов
Модуль «Волонтерство»			
Мероприятия	Классы	Дата	Ответственные

Акция «Открытка для пожилого человека» (в рамках месячника пожилых людей)	1-4	Октябрь	Классные руководители 1-4 классов, волонтерский отряд, зам. директора по ВР
Акция «Подари книгу»	1-4	Ноябрь	Классные руководители 1-4 классов, волонтерский отряд, зам. директора по ВР
Акция «Помоги птицам зимой»	1-4	Декабрь-январь	Классные руководители 1-4 классов, волонтерский отряд, зам. директора по ВР
Акция «Бумаге - вторую жизнь!»	1-4	Февраль	Классные руководители 1-4 классов, волонтерский отряд, зам. директора по ВР
Акция «Открытка для мамы»	1-4	Март	Классные руководители 1-4 классов, волонтерский отряд, зам. директора по ВР
Акция «Чистый двор»	1-4	Апрель	Классные руководители 1-4 классов, волонтерский отряд, зам. директора по ВР
Акции «Окна Победы», «Открытка ветерану», «Сад Памяти»	1-4	Май	Классные руководители 1-4 классов, волонтерский отряд, зам. директора по ВР

**Календарный план воспитательной работы для ступени
основного общего образования
на 2022-2023 уч.г.**

Модуль «Классное руководство и наставничество»		
Направление воспитательной работы, его цель	Дата проведения	Основные формы работы, запланированные классными руководителями
<p>Гражданско-правовое и патриотическое воспитание Цель: формирование навыков социально-активного поведения личности, проявляющихся в осознанном правомерном поведении, эффективной реализации своих прав и свобод, ответственном отношении к обязанностям гражданина РФ</p>	<p>В течение года, к государственным и календарным праздникам</p>	<ul style="list-style-type: none"> - тематические классные часы; - мероприятия гражданско-патриотического воспитания; - уроки-мужества; - мероприятия, посвященные Дню Победы; - мероприятия, посвященные изучению истории малой Родины и России.
<p>Духовно-нравственное воспитание Цель: формирование нравственного сознания и эстетической культуры, чувства убеждения, осознанного поведения.</p>	<p>В течение года, к государственным и календарным праздникам</p>	<ul style="list-style-type: none"> - тематические классные часы; - мероприятия, посвященные праздничным датам; - деятельность в рамках школьных объединений
<p>Экологическое воспитание Цель: формирование экологической культуры учащихся, развитие у них экологических знаний, наблюдательности и умения видеть и понимать красоту в природе, труде, искусстве.</p>	<p>В течение года</p>	<ul style="list-style-type: none"> тематические классные часы по профориентации; - сюжетно-ролевые и коллективно-творческие мероприятия; - встречи с выпускниками школы; - конкурсы по профориентации.
<p>Формирование культуры здоровья Цель: формирование физически и психически здоровой личности, обладающей основами здорового образа жизни, умеющей противостоять неблагоприятным внешним</p>	<p>В течение года</p>	<ul style="list-style-type: none"> - тематические классные часы; - просмотр фильмов о здоровом образе жизни; - спортивные мероприятия; - беседы медицинского работника с обучающимися; - мероприятия, посвященные безопасности учащихся (дорожная

воздействиям.		безопасность, пожарная безопасность, информационная безопасность);	
Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение Цель: формирование уважительного отношения к труду и готовности добросовестно трудиться, уважения к людям и стремления к товарищескому сотрудничеству.	В течение года, к государственным и календарным праздникам	тематические классные часы; - творческие конкурсы, проекты; - выставки декоративно-прикладного творчества; - организация коллективного творческого дела эстетической направленности и др.	
Эстетическое воспитание Цель: Развитие эстетических знаний, интересов, умения видеть и понимать красоту в природе, труде, искусстве.	В течение года	тематические классные часы; - мероприятия, посвященные праздничным датам; - конкурсы творческой направленности и др.	
Ценности научного познания Цель: Развитие познавательных интересов в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.	В течение года	- тематические классные часы; - олимпиады, конкурсы, проекты в различных областях науки и искусства	
Модуль «Школьный урок»			
Осуществляется согласно индивидуальным планам работы учителей - предметников			
Модуль «Курсы внеурочной деятельности»			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Интегрированный курс «Основы финансовой грамотности»	7-9	0,5	Ерофеева Н.А.
Курс «В мире профессий»	7-9	0,5	Кривошеева Н.В.
Кружок «Грамотный»	5-6	0,5	Миркискина Л.Д.

читатель»			
Основы дизайна	5-9	1	Маколкина А.В.
Театральная студия	5-9	1	Алексина Н.Н.
ОФП	5-9	3	Платонова Н.И.
Модуль «Работа с родителями»			
Формы работы с родителями	Дата проведения		Ответственные
Классные родительские собрания	Согласно плану проведения родительских собраний классных руководителей		Классные руководители 5-9 классов
Общешкольные родительские собрания	Согласно общешкольному плану проведения родительских собраний		Заместитель директора по ВР
Информирование родителей через официальный сайт образовательной организации и автоматизированную систему «Сетевой город. Образование»	В течение года		Классные руководители 5-9 классов
Проведение индивидуальных консультаций с родителями (законными представителями) обучающихся 5-9 классов	В течение года		Классные руководители 5-9 классов
Работа Совета по профилактике правонарушений и безнадзорности с учащимися и неблагополучными семьями учащихся 5-9 классов по вопросам воспитания и обучения детей	По плану работы Совета по профилактике правонарушений и безнадзорности		Заместитель директора по ВР
Работа родительского комитета школы	В течение года в соответствии с планом работы родительского комитета школы		Заместитель директора по ВР, родительский комитет школы
Работа родительского контроля	В течение года в соответствии с планом работы родительского контроля		Заместитель директора по ВР, родительский контроль

Модуль «Самоуправление»			
Мероприятия		Дата проведения	Ответственные
Выбор актива класса. Распределение обязанностей		Сентябрь	Классные руководители 5-9 классов
Участие актива класса в подготовке и проведении классных, общешкольных мероприятий.		В течение года	Классные руководители 5-9 классов
Работа отряда ЮИД		В соответствии с планом работы отряда ЮИД	Заместитель директора по ВР, руководитель отряда ЮИД
Работа отряда ДЮП		В соответствии с планом работы отряда ДЮП	Заместитель директора по ВР, руководитель отряда ДЮП
Работа волонтерского отряда		В соответствии с планом работы волонтерского отряда	Заместитель директора по ВР, руководитель
Работа первичного отделения Российского движения школьников		В соответствии с планом работы Совета первичного отделения РДШ	Заместитель директора по ВР, председатель первичного отделения РДШ
Модуль «Профориентация»			
Мероприятия		Дата проведения	Ответственные
Организация и проведение классных часов, бесед, игр по профориентационной работе		В течение года	Классные руководители 5-9 классов
Участие в школьных, муниципальных, республиканских конкурсах по профориентации		В течение года	Классные руководители 5-9 классов, зам. директора по ВР
Экскурсии по профориентации на объекты сельского хозяйства, торговли, медицины, различных сфер обслуживания населения		В течение года	Классные руководители 1-4 классов, зам. директора по ВР
Использование интернет-ресурсов, посвященных выбору профессии		В течение года	Классные руководители 5-9 классов
Модуль «Ключевые общешкольные дела»			
Мероприятия	Классы	Дата	Ответственные
Торжественная линейка «Первый звонок»	5-9	01.09.2022	Заместитель директора по ВР, кл. рук-ли 5-9 классов

Мероприятия, приуроченные Дню солидарности в борьбе с терроризмом	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР, кл. рук-ли 5-9 классов
Конкурс «Юные флористы»	5-9	сентябрь	Классные руководители 5-9 классов
День Учителя	5-9	5 октября	Заместитель директора по ВР, кл. рук-ли 5-9 классов, руководитель волонтерского отряда
Мероприятия в рамках месячника пожилых людей	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР, кл. рук-ли 5-9 классов, руководитель волонтерского отряда
Осенний бал	5-9	октябрь	Классные руководители 5-9 классов, руководитель волонтерского отряда
Мероприятия, классные часы, посвященные Дню Народного Единства	5-9	ноябрь	Заместитель директора по ВР, кл. рук-ли 5-9 классов
Классные часы, концерты ко Дню Матери	5-9	ноябрь	Заместитель директора по ВР, кл. рук-ли 5-9 классов
Классные часы, беседы, посвященные Дню памяти жертв ДТП	5-9	ноябрь	Заместитель директора по ВР, кл. рук-ли 5-9 классов, отряд ЮИД
Мероприятия ко Дню правовой помощи детям	5-9	ноябрь	Заместитель директора по ВР, кл. рук-ли 5-9 классов
День Героев Отечества	5-9	декабрь	Заместитель директора по ВР, кл. рук-ли 5-9 классов
Классные часы, беседы, посвященные Дню Конституции	5-9	декабрь	Заместитель директора по ВР, кл. рук-ли 5-9 классов
Новогодняя елка	5-9	декабрь	Заместитель директора по ВР, кл. рук-ли 5-9 классов
Классные часы, уроки памяти, беседы, посвященные блокаде Ленинграда	5-9	январь	Заместитель директора по ВР, кл. рук-ли 5-9 классов
Мероприятия, посвященные Дню защитников Отечества	5-9	февраль	Заместитель директора по ВР, кл. рук-ли 5-9 классов
Классные часы, беседы, внеклассные мероприятия, посвященн	5-9	февраль	Заместитель директора по ВР, кл.

ые выводу войск из Афганистана			рук-ли 5-9 классов
Классные часы, внеклассные мероприятия, посвященные Международному женскому дню	5-9	март	Заместитель директора по ВР, кл. рук-ли 5-9 классов
Классные часы, внеклассные мероприятия, посвященные Дню космонавтики	5-9	апрель	Заместитель директора по ВР, кл. рук-ли 5-9 классов
Митинг ко Дню Победы	5-9	9 мая	Заместитель директора по ВР, кл. рук-ли 5-9 классов
Классные часы, акции, внеклассные мероприятия, беседы ко Дню Победы	5-9	май	Заместитель директора по ВР, кл. рук-ли 5-9 классов, руководитель волонтерского отряда
Торжественная линейка «Последний звонок»	5-9	май	Заместитель директора по ВР, кл. рук-ли 5-9 классов
Выпускной из 9 класса	9	Май	Классный руководитель 9 класса
Модуль «Детские общественные объединения»			
Мероприятия	Классы	Дата	Ответственные
Организация деятельности учащихся в соответствии с планом работы Совета РДШ, отряда ЮИД, отряда ДЮП, волонтерского отряда	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, кл. рук-ли 5-9 классов, руководители отрядов ДЮП, ЮИД, Совета РДШ, волонтерского отряда
Модуль «Школьные и социальные медиа»			
Мероприятия	Классы	Дата	Ответственные
Проведение уроков, бесед, классных часов, выступлений на родительских собраниях по медиабезопасности	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, кл. рук-ли 5-9 классов
Видео и фотосъемка проведения классных и общешкольных мероприятий с целью создания портфолио класса, размещения информации в социальных сетях и на школьном сайте	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, кл. рук-ли 5-9 классов
Освещение проведенных мероприятий в социальных сетях, на школьном сайте	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, кл. рук-ли 5-9 классов

Оформление школьных стендов	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, кл. рук-ли 5-9 классов
Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»			
Мероприятия	Классы	Дата	Ответственные
Экскурсия в село Болдино Нижегородской области в дом – музей А.С.Пушкина	5-9	Сентябрь	Классные руководители 5-9 классов
Лыжный десант в село Малое Маресево	5-9	Январь	Учитель физической культуры
Поход в лес	5-9	Май	Классные руководители 5-9 классов
Модуль «Волонтерство»			
Мероприятия	Классы	Дата	Ответственные
Акции в рамках месячника пожилого человека	5-9	Октябрь	Руководитель волонтерского отряда, зам. директора по ВР
Акция «Открытие педагогу»	5-9	Октябрь	Руководитель волонтерского отряда, зам. директора по ВР
Акция «Подари книгу»	5-9	Ноябрь	волонтерский отряд, зам. директора по ВР
Акция «Помоги птицам зимой»	5-9	Декабрь-январь	Руководитель волонтерского отряда, зам. директора по ВР
Акция «Бумаге - вторую жизнь!»	5-9	Февраль	Классные руководители 5-9 классов, волонтерский отряд, зам. директора по ВР
Акция «Поздравление для мамы»	5-9	Март	Классные руководители 5-9 классов, волонтерский отряд, зам. директора по ВР
Акция «Чистое село»	5-9	Апрель	Классные руководители 5-9 классов, волонтерский отряд, зам. директора по ВР

Акции «Окна Победы», «Открытие ветерану», «Сад Памяти»	5-9	Май	Классные руководители 5-9 классов, волонтерский отряд, зам. директора по ВР
Фестиваль волонтерских отрядов	6-11	Декабрь	Руководитель волонтерского отряда, волонтерский отряд

**Календарный план воспитательной работы для ступени
среднего общего образования
на 2022-2023 уч.г.**

Модуль «Классное руководство и наставничество»		
Направление воспитательной работы, его цель	Дата проведения	Основные формы работы, запланированные классными руководителями
<p>Гражданско-правовое и патриотическое воспитание Цель: формирование навыков социально-активного поведения личности, проявляющихся в осознанном правомерном поведении, эффективной реализации своих прав и свобод, ответственном отношении к обязанностям гражданина РФ, способности в любой ситуации действовать юридически грамотно, активно проявляя гражданские качества.</p>	<p>В течение года, к государственным и календарным праздникам</p>	<ul style="list-style-type: none"> - тематические классные часы; - мероприятия гражданско-патриотического воспитания; - уроки-мужества; - мероприятия, посвященные Дню Победы; - мероприятия, посвященные изучению истории малой Родины и России.
<p>Духовно-нравственное воспитание Цель: формирование нравственного сознания и эстетической культуры, чувства убеждения, осознанного поведения. Воспитание личности учащегося - патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов страны.</p>	<p>В течение года, к государственным и календарным праздникам</p>	<ul style="list-style-type: none"> - тематические классные часы; - мероприятия, посвященные праздничным датам; - деятельность в рамках школьных объединений

<p>Экологическое воспитание Цель: формирование экологической культуры учащихся, развитие у них экологических знаний, наблюдательности и умения видеть и понимать красоту в природе, труде, искусстве.</p>	В течение года	тематические классные часы по профориентации; - сюжетно-ролевые и коллективно-творческие мероприятия; - встречи с выпускниками школы; - конкурсы по профориентации.	
<p>Формирование культуры здоровья Цель: формирование физически и психически здоровой личности, обладающей основами здорового образа жизни, умеющей противостоять неблагоприятным внешним воздействиям. Воспитание чувства любви и культуры взаимоотношений юношей и девушек.</p>	В течение года	- тематические классные часы; - просмотр фильмов о здоровом образе жизни; - спортивные мероприятия; - беседы медицинского работника с обучающимися; - мероприятия, посвященные безопасности учащихся (дорожная безопасность, пожарная безопасность, информационная безопасность);	
<p>Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение Цель: формирование уважительного отношения к труду и готовности добросовестно трудиться, уважения к людям и стремления к товарищескому сотрудничеству.</p>	В течение года, к государственным и календарным праздникам	- тематические классные часы; - творческие конкурсы, проекты; - выставки декоративно-прикладного творчества; - организация коллективного творческого дела эстетической направленности и др.	
<p>Эстетическое воспитание Цель: Развитие эстетических знаний, интересов, умения видеть и понимать красоту в природе, труде, искусстве.</p>	В течение года	- тематические классные часы; - мероприятия, посвященные праздничным датам; - конкурсы творческой направленности и др.	
Модуль «Школьный урок»			
Осуществляется согласно индивидуальным планам работы учителей - предметников			
Модуль «Курсы внеурочной деятельности»			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные

Интегрированный курс «Основы естественно-научной грамотности»	10-11	0,5	Арзамаскина Г.Н.
Курс «Английский для старшеклассников»	10-11	0,5	Князева М.Н.
Курс «Мой профессиональный выбор»	10-11	1	Пыресева М.А.
Я - волонтер	10-11	1	Маколкина А.В.
ОФП	10-11	3	Платонова Н.И.
Модуль «Работа с родителями»			
Формы работы с родителями	Дата проведения		Ответственные
Классные родительские собрания	Согласно плану проведения родительских собраний классных руководителей		Классные руководители 10-11 классов
Общешкольные родительские собрания	Согласно общешкольному плану проведения родительских собраний		Заместитель директора по ВР
Информирование родителей через официальный сайт образовательной организации и автоматизированную систему «Сетевой город. Образование»	В течение года		Классные руководители 10-11 классов
Проведение индивидуальных консультаций с родителями (законными представителями) обучающихся 10-11 классов	В течение года		Классные руководители 10-11 классов
Работа Совета по профилактике правонарушений и безнадзорности с учащимися и неблагополучными семьями учащихся 10-11 классов по вопросам воспитания и обучения детей	По плану работы Совета по профилактике правонарушений и безнадзорности		Заместитель директора по ВР
Работа родительского комитета школы	В течение года в соответствии с планом работы родительского комитета школы		Заместитель директора по ВР, родительский комитет школы
Работа родительского контроля	В течение года в соответствии с планом работы родительского		Заместитель директора по ВР, родительский контроль

		контроля	
Модуль «Самоуправление»			
Мероприятия		Дата проведения	Ответственные
Выбор актива класса. Распределение обязанностей		Сентябрь	Классные руководители 10-11 классов
Участие актива класса в подготовке и проведении классных, общешкольных мероприятий.		В течение года	Классные руководители 10-11 классов
Работа волонтерского отряда		В соответствии с планом работы волонтерского отряда	Заместитель директора по ВР, руководитель волонтерского отряда
Работа первичного отделения Российского движения школьников		В соответствии с планом работы Совета первичного отделения РДШ	Заместитель директора по ВР, председатель первичного отделения РДШ
Работа Совета старшеклассников		По плану Совета старшеклассников	Заместитель директора по ВР, совет старшеклассников
Модуль «Профориентация»			
Мероприятия		Дата проведения	Ответственные
Организация и проведение классных часов, бесед, игр по профориентационной работе		В течение года	Классные руководители 10-11 классов
Участие в школьных, муниципальных, республиканских конкурсах по профориентации		В течение года	Классные руководители 10-11 классов, зам. директора по ВР
Экскурсии по профориентации на объекты сельского хозяйства, торговли, медицины, различных сфер обслуживания населения		В течение года	Классные руководители 10-11 классов, зам. директора по ВР
Знакомство с ВУЗами страны. Организация встреч с педагогами ВУЗов.		В течение года	Классные руководители 10-11 классов
Использование интернет-ресурсов, посвященных выбору профессии		В течение года	Классные руководители 10-11 классов
Модуль «Ключевые общешкольные дела»			
Мероприятия	Классы	Дата	Ответственные

Торжественная линейка «Первый звонок»	10-11	01.09.2022	Заместитель директора по ВР, кл. рук-ли 10-11 классов
Мероприятия, приуроченные Дню солидарности в борьбе с терроризмом	10-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР, кл. рук-ли 10-11 классов
Конкурс «Юные флористы»	10-11	сентябрь	Классные руководители 10-11 классов
День Учителя	10-11	5 октября	Заместитель директора по ВР, кл. рук-ли 10-11 классов, руководитель волонтерского отряда
Мероприятия в рамках месячника пожилых людей	10-11	октябрь	Заместитель директора по ВР, кл. рук-ли 10-11 классов, руководитель волонтерского отряда
Осенний бал	10-11	октябрь	Классные руководители 10-11 классов, руководитель волонтерского отряда
Мероприятия, классные часы, посвященные Дню Народного Единства	10-11	ноябрь	Заместитель директора по ВР, кл. рук-ли 10-11 классов
Классные часы, концерты ко Дню Матери	10-11	ноябрь	Заместитель директора по ВР, кл. рук-ли 10-11 классов
Классные часы, беседы, посвященные Дню памяти жертв ДТП	10-11	ноябрь	Заместитель директора по ВР, кл. рук-ли 10-11 классов, отряд ЮИД
Мероприятия ко Дню правовой помощи детям	10-11	ноябрь	Заместитель директора по ВР, кл. рук-ли 10-11 классов
День Героев Отечества	10-11	декабрь	Заместитель директора по ВР, кл. рук-ли 10-11 классов
Классные часы, беседы, посвященные Дню Конституции	10-11	декабрь	Заместитель директора по ВР, кл. рук-ли 10-11 классов
Новогодняя елка	10-11	декабрь	Заместитель директора по ВР, кл. рук-ли 10-11 классов
Классные часы, уроки памяти, беседы, посвященные блокаде	10-11	январь	Заместитель директора по ВР, кл.

Ленинграда			рук-ли 10-11 классов
Мероприятия, посвященные Дню защитников Отечества	10-11	февраль	Заместитель директора по ВР, кл. рук-ли 10-11 классов
Классные часы, беседы, внеклассные мероприятия, посвященные выводу войск из Афганистана	10-11	февраль	Заместитель директора по ВР, кл. рук-ли 10-11 классов
Классные часы, внеклассные мероприятия, посвященные Международному женскому дню	10-11	март	Заместитель директора по ВР, кл. рук-ли 10-11 классов
Классные часы, внеклассные мероприятия, посвященные Дню космонавтики	10-11	апрель	Заместитель директора по ВР, кл. рук-ли 10-11 классов
Митинг ко Дню Победы	10-11	9 мая	Заместитель директора по ВР, кл. рук-ли 10-11 классов
Классные часы, акции, внеклассные мероприятия, беседы ко Дню Победы	10-11	май	Заместитель директора по ВР, кл. рук-ли 10-11 классов, руководитель волонтерского отряда
Торжественная линейка «Последний звонок»	10-11	май	Заместитель директора по ВР, кл. рук-ли 10-11 классов
Выпускной бал	11	Июнь	Классный руководитель 11 класса, заместитель директора по ВР
Модуль «Детские общественные объединения»			
Мероприятия	Классы	Дата	Ответственные
Организация деятельности учащихся в соответствии с планом работы Совета старшеклассников, Совета РДШ, волонтерского отряда	10-11	В течение года	заместитель директора по ВР, кл. рук-ли 10-11 классов, руководители Совета РДШ, волонтерского отряда
Модуль «Школьные и социальные медиа»			
Мероприятия	Классы	Дата	Ответственные
Проведение уроков, бесед, классных часов, выступлений на родительских собраниях по медиабезопасности	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, кл. рук-ли 10-11 классов

Видео и фотосъемка проведения классных и общешкольных мероприятий с целью создания портфолио класса, размещения информации в социальных сетях и на школьном сайте	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, кл. рук-ли 10-11 классов
Освещение проведенных мероприятий в социальных сетях, на школьном сайте	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, кл. рук-ли 10-11 классов
Оформление школьных стендов	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, кл. рук-ли 10-11 классов
Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»			
Мероприятия	Классы	Дата	Ответственные
Экскурсия в село Болдино Нижегородской области в дом – музей А.С.Пушкина	10-11	Сентябрь	Классные руководители 10-11 классов
Лыжный десант в село Малое Маресево	10-11	Январь	Учитель физической культуры
Модуль «Волонтерство»			
Мероприятия	Классы	Дата	Ответственные
Акции в рамках месячника пожилого человека	10-11	Октябрь	Руководитель волонтерского отряда, зам. директора по ВР
Акция «Открытие педагогу»	10-11	Октябрь	Руководитель волонтерского отряда, зам. директора по ВР
Акция «Подари книгу»	10-11	Ноябрь	Классные руководители 10-11 классов, волонтерский отряд, зам. директора по ВР
Акция «Помоги птицам зимой»	10-11	Декабрь-январь	Руководитель волонтерского отряда, зам. директора по ВР
Акция «Бумаге - вторую жизнь!»	10-11	Февраль	Классные руководители 10-11 классов, волонтерский отряд, зам. директора по ВР
Акция «Поздравление для мамы»	10-11	Март	Классные руководители 10-11

			классов, волонтерский отряд, зам. директора по ВР
Акция «Чистое село»	10-11	Апрель	Классные руководители 10-11 классов, волонтерский отряд, зам. директора по ВР
Акции «Окна Победы», «Открытие ветерану», «Сад Памяти»	10-11	Май	Классные руководители 10-11 классов, волонтерский отряд, зам. директора по ВР
Фестиваль волонтерских отрядов	6-11	Декабрь	Руководитель волонтерского отряда, волонтерский отряд

—