**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****Министерство образования Республики Мордовия‌‌**

**‌****Чамзинский муниципальный район‌**​

**МБОУ «Больше-Маресевская СОШ»**

**Приложение к ООП НОО**

‌

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 2433116)

**учебного предмета «Русский язык»**

для обучающихся 1-4 классов

на 2024-2025 учебный год

Учителя: Потекаева И. Г.

Письмарова Л. А.

**с. Большое Маресево ‌** **2024‌**​

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

# ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность

адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

# ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА«РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1. приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно­нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
2. овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;
3. овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
4. использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
5. развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

# МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА«РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 1 КЛАСС

**Обучение грамоте**

# Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

# Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

# Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

**Графика**[**[2]**](https://workprogram.edsoo.ru/templates/415#_ftn1)

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

# Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

# Орфография и пунктуация[[3]](https://workprogram.edsoo.ru/templates/415#_ftn1)

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

# СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

**Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

# Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й’] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч’], [щ’].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

# Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность.

Использование алфавита для упорядочения списка слов.

# Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

# Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

# Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).

Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

# Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

# Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

# КЛАСС

**Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии

языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

# Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й’] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч’], [щ’]; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости ‑ мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости ‑ глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный ‑ согласный; гласный ударный ‑ безударный; согласный твёрдый ‑ мягкий, парный ‑ непарный; согласный звонкий ‑ глухой, парный ‑ непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ъ и ь.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных). Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

# Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

# Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение). Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

# Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

# Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?»,

«что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?»,

«какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

# Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

# Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак; сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

# Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

# КЛАСС

**Сведения о русском языке**

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

# Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

# Орфоэпия

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

# Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

# Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс ‑ значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

# Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3­го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

# Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения ‑ подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

# Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

# Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

# КЛАСС

**Сведения о русском языке**

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини­исследование, проект.

# Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко­буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

# Орфоэпия

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

# Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

# Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

# Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на ­ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3­го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1­го и 3­го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). І и ІІ спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях. Частица не, её значение (повторение).

# Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

# Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на ­ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на

-ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2­го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

# Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

1. В данной рабочей программе отражено только то содержание периода

«Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

1. Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены
2. Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены
3. Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

# ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

# ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

# гражданско-патриотического воспитания:

* + становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
  + осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
  + осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
  + проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
  + первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно­этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

# духовно-нравственного воспитания:

* + осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
  + признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
  + проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
  + неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

# эстетического воспитания:

* + уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
  + стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

# физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

* + соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
  + бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

# трудового воспитания:

* + осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

# экологического воспитания:

* + бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
  + неприятие действий, приносящих вред природе;

# ценности научного познания:

* + первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
  + познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

# МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

* + сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
  + объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
  + определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
  + находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать

алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

* + выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
  + устанавливать причинно­следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

* + с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
  + сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
  + проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини­исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
  + формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
  + прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

* + выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
  + согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
  + распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
  + соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно- телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
  + анализировать и создавать текстовую, видео­, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
  + понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

* + воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
  + проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
  + признавать возможность существования разных точек зрения;
  + корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
  + строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
  + создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
  + готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини­исследования, проектного задания;
  + подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

* + планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
  + выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

* + устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
  + корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
  + соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
  + находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
  + сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности:**

* + формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
  + принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
  + проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
  + ответственно выполнять свою часть работы;
  + оценивать свой вклад в общий результат;
  + выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

# ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

* + различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
  + вычленять звуки из слова;
  + различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й’] и гласный звук [и]);
  + различать ударные и безударные гласные звуки;
  + различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
  + различать понятия «звук» и «буква»;
  + определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
  + обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
  + правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
  + писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
  + применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
  + правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
  + писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
  + находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
  + понимать прослушанный текст;
  + читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
  + находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
  + составлять предложение из набора форм слов;
  + устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
  + использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

# КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

* + осознавать язык как основное средство общения;
  + характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
  + определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
  + устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
  + обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
  + находить однокоренные слова;
  + выделять в слове корень (простые случаи);
  + выделять в слове окончание;
  + выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять

случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);

* + распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
  + распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
  + распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?»,

«какое?», «какие?»;

* + определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
  + находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
  + применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
  + правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
  + писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
  + находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
  + пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
  + строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
  + формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
  + составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
  + определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
  + составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
  + писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
  + объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

# КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

* + объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
  + характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
  + производить звуко­буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
  + определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
  + различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
  + находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
  + выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
  + распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
  + определять значение слова в тексте;
  + распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
  + распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
  + изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
  + распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени ‑ по родам;
  + распознавать личные местоимения (в начальной форме);
  + использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
  + различать предлоги и приставки;
  + определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
  + находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
  + распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
  + находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
  + правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
  + писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
  + находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
  + понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
  + формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
  + строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
  + определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
  + определять ключевые слова в тексте;
  + определять тему текста и основную мысль текста;
  + выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
  + составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
  + писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
  + объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
  + уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

# КЛАСС

К концу обучения **в четвёртом классе** обучающийся научится:

* + осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно­нравственных ценностей народа;
  + объяснять роль языка как основного средства общения;
  + объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
  + осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
  + проводить звуко­буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
  + подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
  + выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
  + проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
  + устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
  + определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
  + определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
  + устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
  + определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3­го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
  + различать предложение, словосочетание и слово;
  + классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
  + различать распространённые и нераспространённые предложения;
  + распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
  + разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);

составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);

* + производить синтаксический разбор простого предложения;
  + находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
  + применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на ­ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2­го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
  + правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
  + писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
  + находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
  + осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
  + строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
  + создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
  + определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
  + корректировать порядок предложений и частей текста;
  + составлять план к заданным текстам;
  + осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
  + осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
  + писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
  + осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе

прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;

* + объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
  + уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/ п** | **Наименовани е разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | | **Дата проведения** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всег о** | | **Контрольны е работы** | **Практически е работы** |
|  | | | **Раздел 1.Обучение грамоте** | | | | |
| 1.1 | Слово и предложение | 5 | |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f410de> |
| 1.2 | Фонетика | 23 | |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f410d> |
| 1.3 | Письмо | 70 | |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f410> |
| 1.4 | Развитие речи | 2 | |  |  |  | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/7f411da](https://m.edsoo.ru/7f411da6) [6](https://m.edsoo.ru/7f411da6) |
| Итого по разделу | | 100 | |  | | | |
|  | | | **Раздел 2.Систематический курс** | | | | |
| 2.1 | Общие сведения о языке | 1 | |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f410de> |
| 2.2 | Фонетика | 4 | |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f410d> |
| 2.3 | Графика | 4 | |  |  |  | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/7f410de](https://m.edsoo.ru/7f410de8) [8](https://m.edsoo.ru/7f410de8) |
| 2.4 | Лексика и морфология | 12 | |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f410d> |
| 2.5 | Синтаксис | 5 | |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f410d> |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.6 | Орфография и пунктуация | 14 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f410> |
| 2.7 | Развитие речи | 10 |  |  |  | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/7f411da](https://m.edsoo.ru/7f411da6) [6](https://m.edsoo.ru/7f411da6) |
| Итого по разделу | | 50 |  | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 165 | 0 | 0 |  |  |

1. **КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | |  | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |  |
| 1 | Общие сведения о языке | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 2 | Фонетика и графика | 6 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 3 | Лексика | 10 | 1 |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 4 | Состав слова | 14 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 5 | Морфология | 19 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 6 | Синтаксис | 8 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 7 | Орфография и пунктуация | 50 | 8 |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 8 | Развитие речи | 30 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО  ПРОГРАММЕ | | 170 | 13 | 0 |  |  |

# КЛАСС

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/ п** | **Наименовани е разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Дата проведения** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всег о** | **Контрольны е работы** | **Практически е работы** |
| 1 | Общие сведения о языке | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de](https://m.edsoo.ru/7f410de8) [8](https://m.edsoo.ru/7f410de8) |
| 2 | Фонетика и графика | 2 |  |  |  | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/7f410de](https://m.edsoo.ru/7f410de8) [8](https://m.edsoo.ru/7f410de8) |
| 3 | Лексика | 5 |  |  |  | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/7f410de](https://m.edsoo.ru/7f410de8) [8](https://m.edsoo.ru/7f410de8) |
| 4 | Состав слова | 9 |  |  |  | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/7f410de](https://m.edsoo.ru/7f410de8) [8](https://m.edsoo.ru/7f410de8) |
| 5 | Морфология | 43 |  |  |  | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/7f411da](https://m.edsoo.ru/7f411da6) [6](https://m.edsoo.ru/7f411da6) |
| 6 | Синтаксис | 13 |  |  |  | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/7f410de](https://m.edsoo.ru/7f410de8) [8](https://m.edsoo.ru/7f410de8) |
| 7 | Орфография и пунктуация | 50 |  |  |  | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/7f410de](https://m.edsoo.ru/7f410de8) [8](https://m.edsoo.ru/7f410de8) |
| 8 | Развитие речи | 30 |  |  |  | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/7f410de](https://m.edsoo.ru/7f410de8) [8](https://m.edsoo.ru/7f410de8) |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО  ПРОГРАММЕ | | 170 | 5 | 0 |  |  |

1. **КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/ п** | **Наименовани е разделов и тем программы** | **Количество часов** | | |  | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всег о** | **Контрольны е работы** | **Практически е работы** |  |
| 1 | Общие сведения о языке | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f411da](https://m.edsoo.ru/7f411da6) [6](https://m.edsoo.ru/7f411da6) |
| 2 | Фонетика и графика | 2 |  |  |  | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/7f411da](https://m.edsoo.ru/7f411da6) [6](https://m.edsoo.ru/7f411da6) |
| 3 | Лексика | 5 |  |  |  | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/7f411da](https://m.edsoo.ru/7f411da6) [6](https://m.edsoo.ru/7f411da6) |
| 4 | Состав слова | 5 |  |  |  | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/7f411da](https://m.edsoo.ru/7f411da6) [6](https://m.edsoo.ru/7f411da6) |
| 5 | Морфология | 43 |  |  |  | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/7f411da](https://m.edsoo.ru/7f411da6) [6](https://m.edsoo.ru/7f411da6) |
| 6 | Синтаксис | 16 |  |  |  | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/7f411da](https://m.edsoo.ru/7f411da6) [6](https://m.edsoo.ru/7f411da6) |
| 7 | Орфография и пунктуация | 50 |  |  |  | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/7f411da](https://m.edsoo.ru/7f411da6) [6](https://m.edsoo.ru/7f411da6) |
| 8 | Развитие речи | 30 |  |  |  | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/7f411da](https://m.edsoo.ru/7f411da6) [6](https://m.edsoo.ru/7f411da6) |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО  ПРОГРАММЕ | | 170 | 4 | 0 |  |  |

# ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ,

**ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИКИ «АЗБУКА» (АВТОРЫ В.Г.ГОРЕЦКИЙ И ДР.), «РУССКИЙ ЯЗЫК. 1-4 КЛАСС. (АВТОРЫ В.П. КАНАКИНА,**

# В.Г.ГОРЕЦКИЙ)

# 1 КЛАСС

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/ п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата проведения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всег о** | **Контрольн ые работы** | **Практическ ие работы** |
| 1 | Совместное составление небольших рассказов о  любимых играх | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410](https://m.edsoo.ru/7f410de) [de](https://m.edsoo.ru/7f410de) |
| 2 | Совместное составление небольших рассказов о  любимом дне | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410](https://m.edsoo.ru/7f410de) [de](https://m.edsoo.ru/7f410de) |
| 3 | Различение предложения и слова | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410](https://m.edsoo.ru/7f410de8) [de8](https://m.edsoo.ru/7f410de8) |
| 4 | Работа с  предложением: выделение слов, изменение их порядка.  Различение предложения и слова.  Закрепление | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410](https://m.edsoo.ru/7f410de8) [de8](https://m.edsoo.ru/7f410de8) |
| 5 | Составление предложения из слов. Работа с  предложением | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410](https://m.edsoo.ru/7f410de) [de](https://m.edsoo.ru/7f410de) |
| 6 | Слово как объект изучения.  Различение слова и обозначаемого  им предмета | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410](https://m.edsoo.ru/7f410de8) [de8](https://m.edsoo.ru/7f410de8) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7 | Различение слова и обозначаемого им предмета.  Составление предложения из  слов | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410](https://m.edsoo.ru/7f410de) [de](https://m.edsoo.ru/7f410de) |
| 8 | Звуки речи. Интонационное выделение звука  в слове | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410](https://m.edsoo.ru/7f410d) [d](https://m.edsoo.ru/7f410d) |
| 9 | Определяем самый частый звук в  стихотворении | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410](https://m.edsoo.ru/7f410de8) [de8](https://m.edsoo.ru/7f410de8) |
| 10 | Различаем первые звуки в словах | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/7f410](https://m.edsoo.ru/7f410de8) [de8](https://m.edsoo.ru/7f410de8) |
| 11 | Устанавливаем  последовательнос ть звуков в слове | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410](https://m.edsoo.ru/7f410de8) [de8](https://m.edsoo.ru/7f410de8) |
| 12 | Сравниваем слова, различающиеся  одним звуком | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410](https://m.edsoo.ru/7f410d) [d](https://m.edsoo.ru/7f410d) |
| 13 | Проводим  параллельные линии | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410](https://m.edsoo.ru/7f410de8) [de8](https://m.edsoo.ru/7f410de8) |
| 14 | Отрабатываем параллельные  линии | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410](https://m.edsoo.ru/7f410d) [d](https://m.edsoo.ru/7f410d) |
| 15 | Ориентируемся на рабочей строке | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/7f410](https://m.edsoo.ru/7f410de8) [de8](https://m.edsoo.ru/7f410de8) |
| 16 | Пишем элементы букв | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/7f410](https://m.edsoo.ru/7f410d) [d](https://m.edsoo.ru/7f410d) |
| 17 | Особенность гласных звуков | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/7f410](https://m.edsoo.ru/7f410de8) [de8](https://m.edsoo.ru/7f410de8) |
| 18 | Отрабатываем  письмо элементов букв | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410](https://m.edsoo.ru/7f410d) [d](https://m.edsoo.ru/7f410d) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 19 | Слогообразующа я функция гласных звуков | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410](https://m.edsoo.ru/7f410de8) [de8](https://m.edsoo.ru/7f410de8) |
| 20 | Письмо строчной и заглавной букв А, а | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410](https://m.edsoo.ru/7f410d) [d](https://m.edsoo.ru/7f410d) |
| 21 | Закрепление написания строчной и заглавной букв А,  а | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410](https://m.edsoo.ru/7f410de8) [de8](https://m.edsoo.ru/7f410de8) |
| 22 | Письмо строчной и заглавной букв  О, о | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410](https://m.edsoo.ru/7f410d) [d](https://m.edsoo.ru/7f410d) |
| 23 | Закрепление написания строчной и заглавной букв О,  о | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410](https://m.edsoo.ru/7f410de8) [de8](https://m.edsoo.ru/7f410de8) |
| 24 | Отрабатываем умение  определять количества  слогов в слове | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410](https://m.edsoo.ru/7f410de8) [de8](https://m.edsoo.ru/7f410de8) |
| 25 | Письмо строчной и заглавной букв И, и | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410](https://m.edsoo.ru/7f410d) [d](https://m.edsoo.ru/7f410d) |
| 26 | Закрепление написания строчной и заглавной букв И,  и | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f410> |
| 27 | Письмо строчной буквы ы | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/7f410](https://m.edsoo.ru/7f410de8) [de8](https://m.edsoo.ru/7f410de8) |
| 28 | Повторяем  особенности гласных звуков | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410](https://m.edsoo.ru/7f410de8) [de8](https://m.edsoo.ru/7f410de8) |
| 29 | Письмо строчной  и заглавной букв У, у | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f410> |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 30 | Закрепление написания строчной и заглавной букв У,  у | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410](https://m.edsoo.ru/7f410de8) [de8](https://m.edsoo.ru/7f410de8) |
| 31 | Звуковой анализ слов, работа со звуковыми  моделями слов | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410](https://m.edsoo.ru/7f410d) [d](https://m.edsoo.ru/7f410d) |
| 32 | Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих  гласные звуки | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410](https://m.edsoo.ru/7f410de8) [de8](https://m.edsoo.ru/7f410de8) |
| 33 | Пишем буквы, обозначающие гласные звуки | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f410> |
| 34 | Письмо строчной  и заглавной букв Н, н | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410](https://m.edsoo.ru/7f410de8) [de8](https://m.edsoo.ru/7f410de8) |
| 35 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Н,  н | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410](https://m.edsoo.ru/7f410d) [d](https://m.edsoo.ru/7f410d) |
| 36 | Письмо строчной и заглавной букв С, с | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410](https://m.edsoo.ru/7f410de8) [de8](https://m.edsoo.ru/7f410de8) |
| 37 | Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410](https://m.edsoo.ru/7f410d) [d](https://m.edsoo.ru/7f410d) |
| 38 | Письмо строчной и заглавной букв К, к | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410](https://m.edsoo.ru/7f410de8) [de8](https://m.edsoo.ru/7f410de8) |
| 39 | Закрепление написания строчной и заглавной букв К,  к | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410](https://m.edsoo.ru/7f410d) [d](https://m.edsoo.ru/7f410d) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 40 | Письмо строчной и заглавной букв Т, т | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410](https://m.edsoo.ru/7f410de8) [de8](https://m.edsoo.ru/7f410de8) |
| 41 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Т,  т | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410](https://m.edsoo.ru/7f410d) [d](https://m.edsoo.ru/7f410d) |
| 42 | Письмо строчной и заглавной букв Л, л | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410](https://m.edsoo.ru/7f410de8) [de8](https://m.edsoo.ru/7f410de8) |
| 43 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Л,  л | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410](https://m.edsoo.ru/7f410de8) [de8](https://m.edsoo.ru/7f410de8) |
| 44 | Письмо строчной и заглавной букв  Р, р | 1 | 0 |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410](https://m.edsoo.ru/7f410d) [d](https://m.edsoo.ru/7f410d) |
| 45 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Р,  р | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410](https://m.edsoo.ru/7f410de8) [de8](https://m.edsoo.ru/7f410de8) |
| 46 | Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами:  непарные звонкие | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410](https://m.edsoo.ru/7f410de8) [de8](https://m.edsoo.ru/7f410de8) |
| 47 | Письмо строчной и заглавной букв В, в | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410](https://m.edsoo.ru/7f410d) [d](https://m.edsoo.ru/7f410d) |
| 48 | Закрепление написания строчной и заглавной букв В,  в | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410](https://m.edsoo.ru/7f410de8) [de8](https://m.edsoo.ru/7f410de8) |
| 49 | Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410](https://m.edsoo.ru/7f410de8) [de8](https://m.edsoo.ru/7f410de8) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 50 | Письмо строчной и заглавной букв Е, е | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f410> |
| 51 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Е,  е | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410](https://m.edsoo.ru/7f410de8) [de8](https://m.edsoo.ru/7f410de8) |
| 52 | Письмо строчной и заглавной букв П, п | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f410> |
| 53 | Закрепление написания строчной и заглавной букв П,  п | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410](https://m.edsoo.ru/7f410de8) [de8](https://m.edsoo.ru/7f410de8) |
| 54 | Различаем звонкие и глухие  согласные | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410](https://m.edsoo.ru/7f410d) [d](https://m.edsoo.ru/7f410d) |
| 55 | Письмо строчной и заглавной букв М, м | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410](https://m.edsoo.ru/7f410de8) [de8](https://m.edsoo.ru/7f410de8) |
| 56 | Закрепление написания строчной и заглавной букв  М, м | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410](https://m.edsoo.ru/7f410de8) [de8](https://m.edsoo.ru/7f410de8) |
| 57 | Письмо строчной  и заглавной букв З, з | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410](https://m.edsoo.ru/7f410de8) [de8](https://m.edsoo.ru/7f410de8) |
| 58 | Закрепление написания строчной и заглавной букв З,  з | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410](https://m.edsoo.ru/7f410d) [d](https://m.edsoo.ru/7f410d) |
| 59 | Письмо строчной  и заглавной букв Б, б | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410](https://m.edsoo.ru/7f410de8) [de8](https://m.edsoo.ru/7f410de8) |
| 60 | Закрепление  написания строчной и | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410](https://m.edsoo.ru/7f410de8) [de8](https://m.edsoo.ru/7f410de8) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | заглавной букв Б, б |  |  |  |  |  |
| 61 | Звуковой анализ слов, работа со звуковыми  моделями слов | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410](https://m.edsoo.ru/7f410de8) [de8](https://m.edsoo.ru/7f410de8) |
| 62 | Письмо строчной и заглавной букв  Д, д | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410](https://m.edsoo.ru/7f410d) [d](https://m.edsoo.ru/7f410d) |
| 63 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Д,  д | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410](https://m.edsoo.ru/7f410de8) [de8](https://m.edsoo.ru/7f410de8) |
| 64 | Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости- глухости  согласные | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410](https://m.edsoo.ru/7f410d) [d](https://m.edsoo.ru/7f410d) |
| 65 | Письмо строчной  и заглавной букв Я, я | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410](https://m.edsoo.ru/7f410de8) [de8](https://m.edsoo.ru/7f410de8) |
| 66 | Закрепление написания строчной и  заглавной Я, я | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410](https://m.edsoo.ru/7f410d) [d](https://m.edsoo.ru/7f410d) |
| 67 | Письмо строчной и заглавной букв Г, г | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410](https://m.edsoo.ru/7f410de8) [de8](https://m.edsoo.ru/7f410de8) |
| 68 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Г,  г | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410](https://m.edsoo.ru/7f410de8) [de8](https://m.edsoo.ru/7f410de8) |
| 69 | Твёрдые и мягкие согласные звуки | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/7f410](https://m.edsoo.ru/7f410d) [d](https://m.edsoo.ru/7f410d) |
| 70 | Письмо строчной и заглавной букв | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/7f410](https://m.edsoo.ru/7f410de8) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Ч, ч |  |  |  |  | [de8](https://m.edsoo.ru/7f410de8) |
| 71 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч,  ч | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410](https://m.edsoo.ru/7f410d) [d](https://m.edsoo.ru/7f410d) |
| 72 | Подбор слов, соответствующих  заданной модели | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410](https://m.edsoo.ru/7f410de8) [de8](https://m.edsoo.ru/7f410de8) |
| 73 | Письмо строчной буквы ь | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/7f410](https://m.edsoo.ru/7f410de8) [de8](https://m.edsoo.ru/7f410de8) |
| 74 | Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели.  Функции буквы ь | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410](https://m.edsoo.ru/7f410d) [d](https://m.edsoo.ru/7f410d) |
| 75 | Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410](https://m.edsoo.ru/7f410de8) [de8](https://m.edsoo.ru/7f410de8) |
| 76 | Закрепление написания строчной и заглавной букв  Ш, ш | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410](https://m.edsoo.ru/7f410d) [d](https://m.edsoo.ru/7f410d) |
| 77 | Письмо строчной и заглавной букв  Ж, ж | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410](https://m.edsoo.ru/7f410de8) [de8](https://m.edsoo.ru/7f410de8) |
| 78 | Закрепление написания строчной и заглавной букв  Ж, ж | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410](https://m.edsoo.ru/7f410d) [d](https://m.edsoo.ru/7f410d) |
| 79 | Особенности шипящих звуков | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/7f410](https://m.edsoo.ru/7f410de8) [de8](https://m.edsoo.ru/7f410de8) |
| 80 | Письмо строчной  и заглавной букв Ё, ё | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410](https://m.edsoo.ru/7f410d) [d](https://m.edsoo.ru/7f410d) |
| 81 | Закрепление | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | написания строчной и заглавной букв Ё,  ё |  |  |  |  | [https://m.edsoo.ru/7f410](https://m.edsoo.ru/7f410de8) [de8](https://m.edsoo.ru/7f410de8) |
| 82 | Письмо строчной и заглавной букв Й, й | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410](https://m.edsoo.ru/7f410d) [d](https://m.edsoo.ru/7f410d) |
| 83 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми  буквами | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410](https://m.edsoo.ru/7f410de8) [de8](https://m.edsoo.ru/7f410de8) |
| 84 | Письмо строчной  и заглавной букв Х, х | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410](https://m.edsoo.ru/7f410d) [d](https://m.edsoo.ru/7f410d) |
| 85 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Х,  х | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410](https://m.edsoo.ru/7f410de8) [de8](https://m.edsoo.ru/7f410de8) |
| 86 | Письмо строчной  и заглавной букв Ю, ю | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410](https://m.edsoo.ru/7f410d) [d](https://m.edsoo.ru/7f410d) |
| 87 | Закрепление написания строчной и заглавной букв  Ю, ю | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410](https://m.edsoo.ru/7f410de8) [de8](https://m.edsoo.ru/7f410de8) |
| 88 | Письмо строчной  и заглавной букв Ц, ц | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410](https://m.edsoo.ru/7f410d) [d](https://m.edsoo.ru/7f410d) |
| 89 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц,  ц | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410](https://m.edsoo.ru/7f410de8) [de8](https://m.edsoo.ru/7f410de8) |
| 90 | Тренируемся подбирать слова, | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/7f410](https://m.edsoo.ru/7f410de8) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | соответствующие заданной модели |  |  |  |  | [de8](https://m.edsoo.ru/7f410de8) |
| 91 | Письмо строчной  и заглавной букв Э, э | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410](https://m.edsoo.ru/7f410d) [d](https://m.edsoo.ru/7f410d) |
| 92 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Э,  э | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410](https://m.edsoo.ru/7f410de8) [de8](https://m.edsoo.ru/7f410de8) |
| 93 | Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410](https://m.edsoo.ru/7f410d) [d](https://m.edsoo.ru/7f410d) |
| 94 | Закрепление написания строчной и заглавной букв  Щ, щ | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410](https://m.edsoo.ru/7f410de8) [de8](https://m.edsoo.ru/7f410de8) |
| 95 | Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами:  непарные глухие | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410](https://m.edsoo.ru/7f410d) [d](https://m.edsoo.ru/7f410d) |
| 96 | Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410](https://m.edsoo.ru/7f410de8) [de8](https://m.edsoo.ru/7f410de8) |
| 97 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф,  ф | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410](https://m.edsoo.ru/7f410d) [d](https://m.edsoo.ru/7f410d) |
| 98 | Построение моделей звукового состава  слов | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410](https://m.edsoo.ru/7f410de8) [de8](https://m.edsoo.ru/7f410de8) |
| 99 | Обобщаем знания о согласных  звуках | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410](https://m.edsoo.ru/7f410de8) [de8](https://m.edsoo.ru/7f410de8) |
| 100 | Письмо строчной буквы ъ | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/7f410](https://m.edsoo.ru/7f410d) [d](https://m.edsoo.ru/7f410d) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 101 | Отработка написания букв, написание которых  вызывает трудности у  учащихся класса | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410](https://m.edsoo.ru/7f410de8) [de8](https://m.edsoo.ru/7f410de8) |
| 102 | . Отработка написания букв, написание которых  вызывает трудности у  учащихся класса | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410](https://m.edsoo.ru/7f410d) [d](https://m.edsoo.ru/7f410d) |
| 103 | Отработка написания букв, написание которых  вызывает трудности у  учащихся класса | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410](https://m.edsoo.ru/7f410de8) [de8](https://m.edsoo.ru/7f410de8) |
| 104 | Отрабатываем умение  определять  количество слогов в слове | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410](https://m.edsoo.ru/7f410d) [d](https://m.edsoo.ru/7f410d) |
| 105 | Раздельное написание слов в предложении | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410](https://m.edsoo.ru/7f410de8) [de8](https://m.edsoo.ru/7f410de8) |
| 106 | Язык как основное средство  человеческого  общения. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410](https://m.edsoo.ru/7f410de8) [de8](https://m.edsoo.ru/7f410de8) |
| 107 | Речь как основная форма общения  между людьми | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410](https://m.edsoo.ru/7f410d) [d](https://m.edsoo.ru/7f410d) |
| 108 | Текст как  единица речи | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/7f410](https://m.edsoo.ru/7f410de8) [de8](https://m.edsoo.ru/7f410de8) |
| 109 | Предложение как единица языка | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/7f410](https://m.edsoo.ru/7f410d) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | [d](https://m.edsoo.ru/7f410d) |
| 110 | Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце  предложения. Как правильно записать  предложение. Введение алгоритма списывания  предложений | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410](https://m.edsoo.ru/7f410de8) [de8](https://m.edsoo.ru/7f410de8) |
| 111 | Слово и  предложение: сходство и различие. Как составить  паредложение из  набора слов | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410](https://m.edsoo.ru/7f410d) [d](https://m.edsoo.ru/7f410d) |
| 112 | Установление связи слов в  предложении при помощи  смысловых  вопросов | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410](https://m.edsoo.ru/7f410de8) [de8](https://m.edsoo.ru/7f410de8) |
| 113 | Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и  предложений | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410](https://m.edsoo.ru/7f410d) [d](https://m.edsoo.ru/7f410d) |
| 114 | Восстановление деформированны  х предложений | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410](https://m.edsoo.ru/7f410de8) [de8](https://m.edsoo.ru/7f410de8) |
| 115 | Ситуации общения. Диалог | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/7f410](https://m.edsoo.ru/7f410d) [d](https://m.edsoo.ru/7f410d) |
| 116 | Слово как | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | единица языка. Значение слова |  |  |  |  | [https://m.edsoo.ru/7f410](https://m.edsoo.ru/7f410de8) [de8](https://m.edsoo.ru/7f410de8) |
| 117 | Составление небольших  устных рассказов | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410](https://m.edsoo.ru/7f410d) [d](https://m.edsoo.ru/7f410d) |
| 118 | Слова,  называющие предметы | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410](https://m.edsoo.ru/7f410de8) [de8](https://m.edsoo.ru/7f410de8) |
| 119 | Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? Составление предложений из  набора слов | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410](https://m.edsoo.ru/7f410de8) [de8](https://m.edsoo.ru/7f410de8) |
| 120 | Слова,  называющие признака предмета | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410](https://m.edsoo.ru/7f410d) [d](https://m.edsoo.ru/7f410d) |
| 121 | Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?,  какие? | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410](https://m.edsoo.ru/7f410de8) [de8](https://m.edsoo.ru/7f410de8) |
| 122 | Слова,  называющие действия предмета | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410](https://m.edsoo.ru/7f410d) [d](https://m.edsoo.ru/7f410d) |
| 123 | Слова, отвечающие на вопросы что  делать?, что  сделать? | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410](https://m.edsoo.ru/7f410de8) [de8](https://m.edsoo.ru/7f410de8) |
| 124 | Отрабатываем  умение задать вопрос к слову | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410](https://m.edsoo.ru/7f410d) [d](https://m.edsoo.ru/7f410d) |
| 125 | Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у  слова | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410](https://m.edsoo.ru/7f410de8) [de8](https://m.edsoo.ru/7f410de8) |
| 126 | Отработка | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | алгоритма списывания текста |  |  |  |  | [https://m.edsoo.ru/7f410](https://m.edsoo.ru/7f410d) [d](https://m.edsoo.ru/7f410d) |
| 127 | Слова, близкие по значению.  Отработка алгоритма списывания  предложений | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410](https://m.edsoo.ru/7f410de8) [de8](https://m.edsoo.ru/7f410de8) |
| 128 | Наблюдение за словами,  близкими по  значению, в тексте | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410](https://m.edsoo.ru/7f410de8) [de8](https://m.edsoo.ru/7f410de8) |
| 129 | Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы  называем  вежливыми | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410](https://m.edsoo.ru/7f410d) [d](https://m.edsoo.ru/7f410d) |
| 130 | Речевой этикет: ситуация  благодарности. Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква  "мягкий знак" | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410](https://m.edsoo.ru/7f410de8) [de8](https://m.edsoo.ru/7f410de8) |
| 131 | Слог.  Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на  слоги | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410](https://m.edsoo.ru/7f410d) [d](https://m.edsoo.ru/7f410d) |
| 132 | Отработка правила переноса слов. Когда  нужен перенос  слова | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410](https://m.edsoo.ru/7f410de8) [de8](https://m.edsoo.ru/7f410de8) |
| 133 | Установление | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | соотношения звукового и буквенного состава слова. Объяснительное письмо слов и  предложений |  |  |  |  | [https://m.edsoo.ru/7f410](https://m.edsoo.ru/7f410d) [d](https://m.edsoo.ru/7f410d) |
| 134 | Алфавит | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/7f410](https://m.edsoo.ru/7f410de8) [de8](https://m.edsoo.ru/7f410de8) |
| 135 | Использование алфавита для упорядочения  списка слов | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410](https://m.edsoo.ru/7f410d) [d](https://m.edsoo.ru/7f410d) |
| 136 | Звуки речи. Гласные и согласные звуки,  их различение | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410](https://m.edsoo.ru/7f410de8) [de8](https://m.edsoo.ru/7f410de8) |
| 137 | Речевой этикет: ситуация знакомства | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410](https://m.edsoo.ru/7f410d) [d](https://m.edsoo.ru/7f410d) |
| 138 | Гласные ударные и безударные.  Ударение в слове | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410](https://m.edsoo.ru/7f410de8) [de8](https://m.edsoo.ru/7f410de8) |
| 139 | Как обозначить буквой  безударный  гласный звук | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410](https://m.edsoo.ru/7f410d) [d](https://m.edsoo.ru/7f410d) |
| 140 | Общее  представление о родственных словах.  Объяснительное  письмо слов | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410](https://m.edsoo.ru/7f410de8) [de8](https://m.edsoo.ru/7f410de8) |
| 141 | Учимся запоминать слова с  непроверяемыми  гласными и согласными | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410](https://m.edsoo.ru/7f410d) [d](https://m.edsoo.ru/7f410d) |
| 142 | Составление небольших | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/7f410](https://m.edsoo.ru/7f410de8) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | устных рассказов на основе  наблюдений |  |  |  |  | [de8](https://m.edsoo.ru/7f410de8) |
| 143 | Буквы И и Й. Перенос слов со строки на строку | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410](https://m.edsoo.ru/7f410d) [d](https://m.edsoo.ru/7f410d) |
| 144 | Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость  согласных звуков | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410](https://m.edsoo.ru/7f410de8) [de8](https://m.edsoo.ru/7f410de8) |
| 145 | Восстановление  деформированног о текста. Когда употребляется в словах буква  "мягкий знак" (ь) | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410](https://m.edsoo.ru/7f410d) [d](https://m.edsoo.ru/7f410d) |
| 146 | Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие  согласные звуки | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410](https://m.edsoo.ru/7f410de8) [de8](https://m.edsoo.ru/7f410de8) |
| 147 | Как обозначить буквой парный по глухости- звонкости  согласный звук | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410](https://m.edsoo.ru/7f410d) [d](https://m.edsoo.ru/7f410d) |
| 148 | Обучение приемам самопроверки после списывания текста.  Правописание букв парных по глухости- звонкости  согласных | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410](https://m.edsoo.ru/7f410de8) [de8](https://m.edsoo.ru/7f410de8) |
| 149 | Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие согласные звуки | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410](https://m.edsoo.ru/7f410d) [d](https://m.edsoo.ru/7f410d) |
| 150 | Закрепление | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | правописания слов с сочетаниями чк, чн.  Объяснительное  письмо слов и предложений |  |  |  |  | [https://m.edsoo.ru/7f410](https://m.edsoo.ru/7f410de8) [de8](https://m.edsoo.ru/7f410de8) |
| 151 | Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением) | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410](https://m.edsoo.ru/7f410de8) [de8](https://m.edsoo.ru/7f410de8) |
| 152 | Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи,  ши | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410](https://m.edsoo.ru/7f410de8) [de8](https://m.edsoo.ru/7f410de8) |
| 153 | Гласные после шипящих в сочетаниях ча,  ща, чу, щу | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410](https://m.edsoo.ru/7f410d) [d](https://m.edsoo.ru/7f410d) |
| 154 | Речевой этикет: ситуация извинения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410](https://m.edsoo.ru/7f410de8) [de8](https://m.edsoo.ru/7f410de8) |
| 155 | Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча,  ща, чу, щу | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410](https://m.edsoo.ru/7f410d) [d](https://m.edsoo.ru/7f410d) |
| 156 | Прописная буква в именах собственных: в именах и  фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках  животных | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410](https://m.edsoo.ru/7f410de8) [de8](https://m.edsoo.ru/7f410de8) |
| 157 | Знаки препинания | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | в конце  предложения: точка, вопросительный и восклицательный  знаки |  |  |  |  | [https://m.edsoo.ru/7f410](https://m.edsoo.ru/7f410d) [d](https://m.edsoo.ru/7f410d) |
| 158 | Перенос слов со строки на строку | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/7f410](https://m.edsoo.ru/7f410de8) [de8](https://m.edsoo.ru/7f410de8) |
| 159 | Объяснительное письмо под  диктовку слов | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410](https://m.edsoo.ru/7f410d) [d](https://m.edsoo.ru/7f410d) |
| 160 | Объяснительное письмо под  диктовку слов | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410](https://m.edsoo.ru/7f410de8) [de8](https://m.edsoo.ru/7f410de8) |
| 161 | Объяснительное письмо под  диктовку слов и  предложений | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410](https://m.edsoo.ru/7f410d) [d](https://m.edsoo.ru/7f410d) |
| 162 | Объяснительная запись под  диктовку текста | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410](https://m.edsoo.ru/7f410de8) [de8](https://m.edsoo.ru/7f410de8) |
| 163 | Объяснительный диктант | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/7f410](https://m.edsoo.ru/7f410d) [d](https://m.edsoo.ru/7f410d) |
| 164 | Как составить предложение из набора слов | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410](https://m.edsoo.ru/7f410de8) [de8](https://m.edsoo.ru/7f410de8) |
| 165 | Составление из набора форм слов предложений | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410](https://m.edsoo.ru/7f410d) [d](https://m.edsoo.ru/7f410d) |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО  ПРОГРАММЕ | | 165 | 0 | 0 |  |  |

1. **КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/ п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата проведения** | **Электронные цифровые образовательн ые ресурсы** |
| **Всег о** | **Контрольн ые работы** | **Практическ ие работы** |
| 1 | Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш  язык | 1 |  |  |  | [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/)  [/](https://resh.edu.ru/) |
| 2 | Диалогическая форма речи | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 3 | Закрепление. по разделу  лексика: о происхождении слов | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 4 | Текст | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 5 | Признаки текста: смысловое единство  предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте  законченной мысли | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 6 | Тема текста | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 7 | Основная мысль | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 8 | Заглавие текста | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 9 | Подбор заголовков к предложенным текстам | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 10 | Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам. Отражение в заголовке темы или основной мысли  текста | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 11 | Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 12 | Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Тренинг | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 13 | Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 14 | Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев.Вводный  контрольный диктант | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 15 | Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком  абзацев | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 16 | Предложение как единица языка | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 17 | Предложение и слово. | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 18 | Связь слов в предложении | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 19 | Виды предложений по цели высказывания | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 20 | Восклицательные и  невосклицательные предложения | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 21 | Повествовательные, вопросительные, побудительные  предложения | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 22 | Наблюдение за  выделением в устной речи одного из слов  предложения (логическое  ударение) | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 23 | Закрепление по разделу синтаксис: наблюдение за главными и второстепенными  членами предложения | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 24 | Закрепление по разделу синтаксис: установление | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | связи слов в предложении |  |  |  |  |  |
| 25 | Предложение: систематизация знаний | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 26 | Слово и его значение | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 27 | Значение слова в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового  словаря | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 28 | Однозначные и многозначные слова | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 29 | Значение слова в словаре и тексте | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 30 | Многозначные слова.  Прямое и переносное значение слова | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 31 | Синонимы | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 32 | Синонимы в тексте | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 33 | Антонимы | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 34 | Наблюдение за использованием  антонимов | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 35 | Закрепление по разделу лексика: работаем с толковым словарем | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 36 | Обобщение знаний по разделу «Лексика» | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 37 | Закрепление по разделу лексика: проверочная работа | 1 | 1 |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 38 | Однокоренные (родственные) слова.  Корень слова | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 39 | Признаки однокоренных (родственных) слов.  Корень слова | 1 |  |  |  |  |
| 40 | Корень как часть слова | 1 |  |  |  |  |
| 41 | Корень как общая часть | 1 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | родственных слов |  |  |  |  |  |
| 42 | Корень слова: обобщение знаний | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 43 | Окончание как  изменяемая часть слова | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 44 | Изменение формы слова с помощью окончания | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 45 | Различение изменяемых и неизменяемых слов | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 46 | Закрепление по разделу  состав слова: нулевое окончание (наблюдение) | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 47 | Суффикс как часть слова | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 48 | Приставка как часть слова (наблюдение) | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 49 | Роль суффиксов и приставок | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 50 | Состав слова: систематизация знаний | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 51 | Состав слова: обобщение | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 52 | Закрепление по разделу состав слова: Тренинг. Нахождение однокоренных слов.  Выделение корня | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 53 | Резервный урок по  разделу состав слова: как образуются слова (наблюдение) | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 54 | Суффикс как часть слова: наблюдение за значением | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 55 | Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со  словарями | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 56 | Перенос слов по слогам | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 57 | Перенос слов по слогам: закрепление | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 58 | Различение звуков и букв.  Различение ударных и безударных гласных  звуков | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 59 | Составление устного рассказа по репродукции картины З. Серебряковой  "За обедом" | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 60 | Закрепление по разделу фонетика: различаем звуки и буквы | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 61 | Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45  слов с опорой на вопросы | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 62 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 63 | Единообразное написание гласных в корне | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 64 | Способы проверки написания буквы, обозначающей  безударный гласный звук  в корне слова | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 65 | Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 66 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне:  закрепление | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 67 | Объяснительный диктант: учимся обозначать  безударные гласные в  корне слова | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 68 | Непроверяемые гласные в корне слова | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 69 | Правописание слов с  проверяемыми и непроверяемыми | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | безударными гласными в корне слова |  |  |  |  |  |
| 70 | Списывание текста. Словарный диктант | 1 | 1 |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 71 | Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 72 | Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.  Согласный звук [й'] и буква И краткое. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их  обозначения | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 73 | Знакомство с жанром поздравления | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 74 | Функции мягкого знака | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 75 | Закрепление по разделу фонетика: учимся характеризовать звуки | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 76 | Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос при работе в паре  (группе) | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 77 | Выбор языковых средств для выражения собственного мнения при  работе в паре (группе) | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 78 | Повторение алгоритма списывания текста | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 79 | Диктант на изученные правила (безударные  гласные в корне слова) | 1 | 1 |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 80 | Работа над ошибками,  допущенными в диктанте | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 81 | Закрепление по разделу орфография: тренинг "Знаки препинания в  конце предложения" с | 1 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | использованием электронных образовательных ресурсов |  |  |  |  |  |
| 82 | Зекрепление по разделу орфография: тренинг "Слог. Перенос слов" с использованием электронных  образовательных ресурсов | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 83 | Закрепление по разделу орфография: использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения)  написания слова | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 84 | Сочетания чк, чн, чт, щн, нч | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 85 | Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. при работе в паре  (группе) | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 86 | Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под  ударением) | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 87 | Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 88 | Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк,  чн, чт) | 1 | 1 |  |  |  |
| 89 | Закрепление по разделу развитие речи: составление текста по рисунку на тему "День  рождения" | 1 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 90 | Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 91 | Правописание слов с парным по звонкости- глухости согласным в корне слова | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 92 | Обозначение парных по  звонкости-глухости согласных в корне слова | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 93 | Способы проверки согласных в корне слова | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 94 | Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости  согласным в корне слова | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 95 | Учимся писать буквы согласных в корне слова | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 96 | Объяснительный диктант:  учимся писать буквы согласных в корне слова | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 97 | Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 98 | Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.  Тренинг "Правописание парных по глухости- звонкости согласны хзвуков в корне слова" с использованием электронных  образовательных ресурсов | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 99 | Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45  слов с опорой на вопросы | 1 |  |  |  |  |
| 100 | Списывание текста. | 1 | 1 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Словарный диктант |  |  |  |  |  |
| 101 | Использование на письме разделительных ъ и ь | 1 |  |  |  |  |
| 102 | Правописание слов с  разделительным мягким знаком | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 103 | Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 104 | Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными  орфограммами | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 105 | Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.  Тренинг "Правописание слов с разделительным мягким знаком" с использованием электронных  образовательных ресурсов | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 106 | Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 107 | Списывание текста. Словарный диктант | 1 | 1 |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 108 | Имя существительное как часть речи | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 109 | Имя существительное: употребление в речи | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 110 | Имя существительное: значение | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 111 | Имя существительное : вопросы («кто?», «что?») | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 112 | Употребление прописной и строчной буквы | 1 |  |  |  |  |
| 113 | Составление устного | 1 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | рассказа по репродукции картины И. Шишкина "Утро в сосновом лесу" |  |  |  |  |  |
| 114 | Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 115 | Прописная буква в  именах собственных: географические названия | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 116 | Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы: составление текста о своем любимом домашнем питомце по  вопросам | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 117 | Имя существительное: изменение по числам | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 118 | Число имён существительных | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 119 | Закрепление по разделу морфология: изменение по числам имен  существительных | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 120 | Объяснительный диктант на изученные правила (орфограммы корня,  прописная буква и др.) | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 121 | Глагол как часть речи | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 122 | Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи? | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 123 | Глагол: вопросы «что  делать?», «что сделать?» и др. | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 124 | Единственное и множественное число  глаголов | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 125 | Закрепление по разделу | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | развитие речи: Составление текста на тему пословицы |  |  |  |  |  |
| 126 | Текст-повествование | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 127 | Особенности текстов- повествований | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 128 | Закрепление по разделу развитие речи: учимся сочинять текст- повествование.  Составление текста- повествования на тему  "Как приготовить салат" | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 129 | Обобщение знаний о глаголе | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 130 | Закрепление по разделу морфология. Тренинг.  Отработка темы "Глагол" | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 131 | Диктант на изученные правила (орфограммы корня) | 1 | 1 |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 132 | Работа над ошибками,  допущенными в диктанте | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 133 | Имя прилагательное как часть речи | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 134 | Имя прилагательное: значение | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 135 | Обобщение знаний об имени прилагательном | 1 |  |  |  |  |
| 136 | Резервный урок по  разделу морфология: роль имён прилагательных в тексте. Единственное и множественное число  имен прилагательных | 1 |  |  |  |  |
| 137 | Связь имени прилагательного с именем существительным | 1 |  |  |  |  |
| 138 | Текст-описание | 1 |  |  |  |  |
| 139 | Закрепление по разделу | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | развитие речи: составление текста (рассказа или сказки) на тему "Путешествие  снежинки на землю" |  |  |  |  |  |
| 140 | Особенности текстов- описаний | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 141 | Закрепление по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-описание. Составление текста-  описания натюрморта | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 142 | Диктант на изученные  орфограммы в корне слова | 1 | 1 |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 143 | Работа над ошибками,  допущенными в диктанте | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 144 | Закрепление по разделу развитие речи: Составление текста о своем любимом  домашнем питомце по  вопросам | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 145 | Закрепление по разделу развитие речи: составление текста по рисунку с включением в него диалога. Практикум по овладению  диалогической речью | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 146 | Текст-рассуждение | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 147 | Особенности текстов- рассуждений | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 148 | Предлог. Отличие  предлогов от приставок | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 149 | Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без,  над, до, у, о, об и др. | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 150 | Раздельное написание предлогов с именами | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | существительными |  |  |  |  |  |
| 151 | Раздельное написание предлогов с именами существительными:  закрепление | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 152 | Части речи: обобщение. Тренинг | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 153 | Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной  деятельности при проведении парной и  групповой работы | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 154 | Закрепление по разделу  морфология: части речи. Тренинг | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 155 | Различение текстов- описаний и текстов- повествований | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 156 | Закрепление по разделу морфология. Тренинг.  Отработка темы  "Предлоги" | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 157 | Части речи: систематизация знаний | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 158 | Закрепление по разделу морфология: роль имён существительных в тексте | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 159 | Закрепление по разделу морфология: роль  глаголов в тексте | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 160 | Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 161 | Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов:  обобщение | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 162 | Закрепление по разделу развитие речи: | 1 | 1 |  |  | <https://resh.edu.ru/> |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | проверочная работа |  |  |  |  |  |
| 163 | Закрепление по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Тренинг "Правописание имен собственных" с использованием электронных  образовательных ресурсов | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 164 | Закрепление по разделу орфография.Орфографиче ская зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической  ошибки: наблюдение за правописанием  суффиксов имён существительных; правописание парных по глухости-звонкости согласны звуков в корне слова (с использованием электронных образовательных  ресурсов) | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 165 | Закрепление по разделу орфография.  Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием  суффиксов имен прилагательных; правописание слов с разделительным мягким  знаком (с использованием | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | электронных образовательных ресурсов) |  |  |  |  |  |
| 166 | Закрепление по разделу орфография.  Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием  приставок; правописание буквосочетаний с  шипящими звуками (с использованием электронных образовательных  ресурсов) | 1 |  |  |  |  |
| 167 | Закрепление по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Контроль "Правописание буквосочетаний с  шипящими звуками" с использованием электронных  образовательных ресурсов | 1 |  |  |  |  |
| 168 | Закрепление по разделу  орфография: проверочная работа | 1 | 1 |  |  |  |
| 169 | Закрепление по разделу орфография: проверочная работа | 1 | 1 |  |  |  |
| 170 | Контрольный диктант | 1 | 1 |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО  ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 12 | 0 |  |  |

# КЛАСС

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/ п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата проведения** | **Электронные цифровые образовательны е ресурсы** |
| **Все го** | **Контроль ные работы** | **Практиче ские работы** |
| 1 | Русский язык как государственный язык Российской Федерации | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f8](https://m.edsoo.ru/f841ebc8) [41ebc8](https://m.edsoo.ru/f841ebc8) |
| 2 | Повторение и продолжение  работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная  мысль текста | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f8](https://m.edsoo.ru/f8422d40) [422d40](https://m.edsoo.ru/f8422d40) |
| 3 | Повторение и продолжение  работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки  текста | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f8](https://m.edsoo.ru/f84228ae) [4228ae](https://m.edsoo.ru/f84228ae) |
| 4 | Повторение и продолжение  работы с текстом, начатой во 2  классе: заголовок | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f8](https://m.edsoo.ru/f8422d40) [422d40](https://m.edsoo.ru/f8422d40) |
| 5 | Определение типов текстов:повествов ание, описание,  рассуждение | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f8](https://m.edsoo.ru/f8423038) [423038](https://m.edsoo.ru/f8423038) |
| 6 | Отработка умения определять тип текста (повествование, описание,  рассуждение) | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f8](https://m.edsoo.ru/f8423038) [423038](https://m.edsoo.ru/f8423038) |
| 7 | Определение  типов текстов: обобщение | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f8](https://m.edsoo.ru/f8423038) [423038](https://m.edsoo.ru/f8423038) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8 | Корректирование текстов с нарушенным порядком  предложений | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f8](https://m.edsoo.ru/f84239ca) [4239ca](https://m.edsoo.ru/f84239ca) |
| 9 | Предложение | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/f8](https://m.edsoo.ru/f8423682) [423682](https://m.edsoo.ru/f8423682) |
| 10 | Виды  предложений по цели  высказывания и интонации.  Коллективное составление рассказа по картине К. Е. Маковского "Дети, бегущие от  грозы" | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f8](https://m.edsoo.ru/f8423826) [423826](https://m.edsoo.ru/f8423826) |
| 11 | Обобщение знаний о видах предложений. Предложения с обращениями (общее  представление) | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f8](https://m.edsoo.ru/f8428268) [428268](https://m.edsoo.ru/f8428268) |
| 12 | Связь слов в предложении | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/f8](https://m.edsoo.ru/f8423682) [423682](https://m.edsoo.ru/f8423682) |
| 13 | Главные члены предложения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/f8](https://m.edsoo.ru/f8423d3a) [423d3a](https://m.edsoo.ru/f8423d3a) |
| 14 | Подлежащее | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/f8](https://m.edsoo.ru/f84248ca) [4248ca](https://m.edsoo.ru/f84248ca) |
| 15 | Сказуемое | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/f8](https://m.edsoo.ru/f8424a96) [424a96](https://m.edsoo.ru/f8424a96) |
| 16 | Подлежащее и сказуемое | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/f8](https://m.edsoo.ru/f8424d3e) [424d3e](https://m.edsoo.ru/f8424d3e) |
| 17 | Второстепенные | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | члены  предложения |  |  |  |  | [https://m.edsoo.ru/f8](https://m.edsoo.ru/f84252c0) [4252c0](https://m.edsoo.ru/f84252c0) |
| 18 | Предложения распространённы е и нераспространённ  ые | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f8](https://m.edsoo.ru/f8426be8) [426be8](https://m.edsoo.ru/f8426be8) |
| 19 | Однородные члены  предложения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f8](https://m.edsoo.ru/f8426dd2) [426dd2](https://m.edsoo.ru/f8426dd2) |
| 20 | Однородные члены  предложения с  союзами и, а, но | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f8](https://m.edsoo.ru/f8426f80) [426f80](https://m.edsoo.ru/f8426f80) |
| 21 | Однородные члены  предложения без  союзов | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f8](https://m.edsoo.ru/f8426f80) [426f80](https://m.edsoo.ru/f8426f80) |
| 22 | Закрепление по разделу синтаксис: отработка  темы.Предложени е и словосочетание (общее  представление). Коллективное составление рассказа по картине В. Д.  Поленова  "Золотая осень" | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f8](https://m.edsoo.ru/f8422ac0) [422ac0](https://m.edsoo.ru/f8422ac0) |
| 23 | Закрепление по разделу синтаксис: отработка темы. Простое и сложное  предложение (общее  представление). | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f8](https://m.edsoo.ru/f844436e) [44436e](https://m.edsoo.ru/f844436e),  [https://m.edsoo.ru/f8](https://m.edsoo.ru/f8444bfc) [444bfc](https://m.edsoo.ru/f8444bfc) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Запятая между частями сложного предложения |  |  |  |  |  |
| 24 | Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f8](https://m.edsoo.ru/f841f168) [41f168](https://m.edsoo.ru/f841f168) |
| 25 | Работаем с  толковыми словарями | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f8](https://m.edsoo.ru/f841f938) [41f938](https://m.edsoo.ru/f841f938) |
| 26 | Прямое и переносное значение слова | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f8](https://m.edsoo.ru/f841f50a) [41f50a](https://m.edsoo.ru/f841f50a) |
| 27 | Наблюдаем за  значениями слов в тексте | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f8](https://m.edsoo.ru/f841f35c) [41f35c](https://m.edsoo.ru/f841f35c) |
| 28 | Устаревшие слова. Омонимы. Фразеологизмы | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f8](https://m.edsoo.ru/f841f708) [41f708](https://m.edsoo.ru/f841f708) |
| 29 | Ключевые слова в тексте.  Подробное изложение с языковым  анализом текста | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f8](https://m.edsoo.ru/f843157a) [43157a](https://m.edsoo.ru/f843157a) |
| 30 | Части речи. Обобщение и уточнение  представлений об изученных частях речи. Имя  числительное | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f8](https://m.edsoo.ru/f844369e) [44369e](https://m.edsoo.ru/f844369e),  [https://m.edsoo.ru/f8](https://m.edsoo.ru/f84437ca) [4437ca](https://m.edsoo.ru/f84437ca) |
| 31 | Составление плана текста. Составление предложений. Сочинение по картине (по коллективно составленному плану) И. Т.  Хруцкого "Цветы | 1 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | и плоды" |  |  |  |  |  |
| 32 | Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных)  слов | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f8](https://m.edsoo.ru/f8421468) [421468](https://m.edsoo.ru/f8421468) |
| 33 | Характеристика звуков русского языка | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f8](https://m.edsoo.ru/f841fb4a) [41fb4a](https://m.edsoo.ru/f841fb4a), [https://m.edsoo.ru/f8](https://m.edsoo.ru/f841fe24)  [41fe24](https://m.edsoo.ru/f841fe24) |
| 34 | Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания  чк, чн, чт, щн, нч | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f8](https://m.edsoo.ru/f842009a) [42009a](https://m.edsoo.ru/f842009a) |
| 35 | Повторяем правописание слов с  разделительным  мягким знаком | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f8](https://m.edsoo.ru/f8423f9c) [423f9c](https://m.edsoo.ru/f8423f9c) |
| 36 | Соотношение звукового и буквенного состава слов | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f8](https://m.edsoo.ru/f84202ac) [4202ac](https://m.edsoo.ru/f84202ac),  [https://m.edsoo.ru/f8](https://m.edsoo.ru/f8420644) [420644](https://m.edsoo.ru/f8420644),  [https://m.edsoo.ru/f8](https://m.edsoo.ru/f8420842) [420842](https://m.edsoo.ru/f8420842),  [https://m.edsoo.ru/f8](https://m.edsoo.ru/f84209d2)  [4209d2](https://m.edsoo.ru/f84209d2) |
| 37 | План текста. Изложение повествовательно го текста по вопросам или коллективно составленному  плану | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f8](https://m.edsoo.ru/f8423272) [423272](https://m.edsoo.ru/f8423272),  [https://m.edsoo.ru/f8](https://m.edsoo.ru/f84234ca) [4234ca](https://m.edsoo.ru/f84234ca) |
| 38 | Различение | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/f8](https://m.edsoo.ru/f8421800) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | однокоренных слов и слов с омонимичными  корнями |  |  |  |  | [421800](https://m.edsoo.ru/f8421800),  [https://m.edsoo.ru/f8](https://m.edsoo.ru/f8421238) [421238](https://m.edsoo.ru/f8421238) |
| 39 | Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание слов с двумя  корнями | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f8](https://m.edsoo.ru/f8426080) [426080](https://m.edsoo.ru/f8426080) |
| 40 | Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове:  наблюдение за соединительными  гласными о, е | 1 |  |  |  |  |
| 41 | Окончание как изменяемая часть слова | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f8](https://m.edsoo.ru/f842c110) [42c110](https://m.edsoo.ru/f842c110) |
| 42 | Нулевое окончание | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/f8](https://m.edsoo.ru/f842163e) [42163e](https://m.edsoo.ru/f842163e) |
| 43 | Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Диктант с грамматическим  заданием | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f8](https://m.edsoo.ru/f842163e) [42163e](https://m.edsoo.ru/f842163e) |
| 44 | Корень, приставка, суффикс —  значимые части | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f8](https://m.edsoo.ru/f84219d6) [4219d6](https://m.edsoo.ru/f84219d6) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | слова |  |  |  |  |  |
| 45 | Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами  окончания, корня, приставки,  суффикса | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f8](https://m.edsoo.ru/f84222d2) [4222d2](https://m.edsoo.ru/f84222d2) |
| 46 | Создание собственных текстов- описаний.  Сочинение по картине А.А. Рылова "В голубом  просторе" | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f8](https://m.edsoo.ru/f84300e4) [4300e4](https://m.edsoo.ru/f84300e4) |
| 47 | Состав слова: обобщение | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/f8](https://m.edsoo.ru/f84220ca) [4220ca](https://m.edsoo.ru/f84220ca) |
| 48 | Изложение повествовательно го текста с опорой на  предложенный  план | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f8](https://m.edsoo.ru/f8426238) [426238](https://m.edsoo.ru/f8426238) |
| 49 | Закрепление по разделу состав слова: проектное задание "Семья  слов" | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f8](https://m.edsoo.ru/f8421e54) [421e54](https://m.edsoo.ru/f8421e54) |
| 50 | Повторяем правописание проверяемых безударных  гласных в корне  слова | 1 |  |  |  |  |
| 51 | Повторяем правописание проверяемых и  непроверяемых | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f8](https://m.edsoo.ru/f8428c7c) [428c7c](https://m.edsoo.ru/f8428c7c) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | безударных гласных в корне слова |  |  |  |  |  |
| 52 | Правописание слов с двумя безударными  гласными в корне  слова | 1 |  |  |  |  |
| 53 | Закрепление способов проверки написания слов с двумя  безударными  гласными в корне слова | 1 |  |  |  |  |
| 54 | Повторяем правописание парных по звонкости- глухости согласных в корне слова. Составление текста на основе личных  наблюдений или  по рисунку | 1 |  |  |  |  |
| 55 | Непроизносимые согласные в корне  слова | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f8](https://m.edsoo.ru/f842da88) [42da88](https://m.edsoo.ru/f842da88) |
| 56 | Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в  корне слова | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f8](https://m.edsoo.ru/f842dcb8) [42dcb8](https://m.edsoo.ru/f842dcb8) |
| 57 | Отработка написания непроизносимых согласных в  корне слова | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f8](https://m.edsoo.ru/f842df92) [42df92](https://m.edsoo.ru/f842df92) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 58 | Объяснительный диктант: отрабатываем написание слов с орфограммами  корня | 1 |  |  |  |  |
| 59 | Правописание слов с удвоенными  согласными | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f8](https://m.edsoo.ru/f842a6b2) [42a6b2](https://m.edsoo.ru/f842a6b2) |
| 60 | Отработка правописания слов с удвоенными согласными. Проверочный  диктант | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f8](https://m.edsoo.ru/f842a6b2) [42a6b2](https://m.edsoo.ru/f842a6b2) |
| 61 | Написание текста по заданному плану. Сочинение по картине В. М. Васнецова  "Снегурочка" | 1 |  |  |  |  |
| 62 | Закрепление по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание слов с  орфограммами в  корне" | 1 | 1 |  |  |  |
| 63 | Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание  суффиксов ость, | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f8](https://m.edsoo.ru/f8421c24) [421c24](https://m.edsoo.ru/f8421c24) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ов и др. |  |  |  |  |  |
| 64 | Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание  суффиксов | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f8](https://m.edsoo.ru/f842b42c) [42b42c](https://m.edsoo.ru/f842b42c),  [https://m.edsoo.ru/f8](https://m.edsoo.ru/f842b648) [42b648](https://m.edsoo.ru/f842b648) |
| 65 | Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок группа приставок с "о" и группа приставок  с "а" | 1 |  |  |  |  |
| 66 | Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание  приставок | 1 |  |  |  |  |
| 67 | Закрепляем правописание суффиксов и  приставок | 1 |  |  |  |  |
| 68 | Продолжаем учиться писать приставки: пишем  приставки. | 1 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Диктант с грамматическим заданием |  |  |  |  |  |
| 69 | Разделительный твёрдый знак | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f8](https://m.edsoo.ru/f8423f9c) [423f9c](https://m.edsoo.ru/f8423f9c),  [https://m.edsoo.ru/f8](https://m.edsoo.ru/f8424190)  [424190](https://m.edsoo.ru/f8424190) |
| 70 | Знакомство с жанром  объявления | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f8](https://m.edsoo.ru/f8430904) [430904](https://m.edsoo.ru/f8430904) |
| 71 | Объясняющий диктант: повторение правил  правописания | 1 |  |  |  |  |
| 72 | Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными  союзами | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f8](https://m.edsoo.ru/f84276d8) [4276d8](https://m.edsoo.ru/f84276d8) |
| 73 | Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами,  соединёнными  повторяющимися союзами и, или | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f8](https://m.edsoo.ru/f8427d36) [427d36](https://m.edsoo.ru/f8427d36) |
| 74 | Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение,  благодарность,  отказ | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f8](https://m.edsoo.ru/f842730e) [42730e](https://m.edsoo.ru/f842730e) |
| 75 | Продолжаем | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | учиться составлять план текста.  Составление и запись текста по рисунку на одну  из данных тем |  |  |  |  | [https://m.edsoo.ru/f8](https://m.edsoo.ru/f8424f28) [424f28](https://m.edsoo.ru/f8424f28) |
| 76 | Резерный урок по разделу орфография: отработка орфограмм,  вызывающих  трудности | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f8](https://m.edsoo.ru/f8422494) [422494](https://m.edsoo.ru/f8422494) |
| 77 | Закрепление по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих  трудности | 1 |  |  |  |  |
| 78 | Закрепление по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих  трудности | 1 |  |  |  |  |
| 79 | Закрепление по разделу развитие речи: работаем с  текстами | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f8](https://m.edsoo.ru/f84228ae) [4228ae](https://m.edsoo.ru/f84228ae) |
| 80 | Ознакомительное чтение: когда оно нужно | 1 |  |  |  |  |
| 81 | Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в  речи. Части речи | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f8](https://m.edsoo.ru/f8428aec) [428aec](https://m.edsoo.ru/f8428aec) |
| 82 | Имена | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | существительные одушевлённые и неодушевлённые. Подробное изложение по самостоятельно составленному  плану |  |  |  |  | [https://m.edsoo.ru/f8](https://m.edsoo.ru/f842c750) [42c750](https://m.edsoo.ru/f842c750) |
| 83 | Изложение текста с опорой на коллективно составленный  план | 1 |  |  |  |  |
| 84 | Число имён существительных | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/f8](https://m.edsoo.ru/f84296c2) [4296c2](https://m.edsoo.ru/f84296c2) |
| 85 | Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные, имеющие форму  одного числа | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f8](https://m.edsoo.ru/f8429ec4) [429ec4](https://m.edsoo.ru/f8429ec4) |
| 86 | Изменение имён существительных  по числам | 1 |  |  |  |  |
| 87 | Имена существительные мужского,  женского и  среднего рода | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f8](https://m.edsoo.ru/f84291f4) [4291f4](https://m.edsoo.ru/f84291f4) |
| 88 | Род имён существительных | 1 |  |  |  |  |
| 89 | Мягкий знак после шипящих на конце имён  существительных | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f8](https://m.edsoo.ru/f8429906) [429906](https://m.edsoo.ru/f8429906) |
| 90 | Закрепляем правило «Мягкий знак после  шипящих на | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f8](https://m.edsoo.ru/f8429cd0) [429cd0](https://m.edsoo.ru/f8429cd0) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | конце имён существительных  » |  |  |  |  |  |
| 91 | Отрабатываем правило «Мягкий знак после  шипящих на конце имён существительных  ».  Объяснительный диктант | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f8](https://m.edsoo.ru/f8429adc) [429adc](https://m.edsoo.ru/f8429adc) |
| 92 | Изложение текста с опорой на коллективно составленный  план | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f8](https://m.edsoo.ru/f842900a) [42900a](https://m.edsoo.ru/f842900a) |
| 93 | Падеж имён существительных | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/f8](https://m.edsoo.ru/f842a086) [42a086](https://m.edsoo.ru/f842a086) |
| 94 | Создание собственных текстов- повествований. Составление рассказа покартине И. Я. Билибина "Иван- царевич и лягушка-  квакушка" | 1 |  |  |  |  |
| 95 | Падеж имён существительных  : именительный  падеж | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f8](https://m.edsoo.ru/f842a23e) [42a23e](https://m.edsoo.ru/f842a23e) |
| 96 | Падеж имён существительных  : родительный  падеж | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f8](https://m.edsoo.ru/f842b152) [42b152](https://m.edsoo.ru/f842b152) |
| 97 | Падеж имён существительных  : дательный | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f8](https://m.edsoo.ru/f842b878) [42b878](https://m.edsoo.ru/f842b878) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | падеж |  |  |  |  |  |
| 98 | Пишем  поздравительную открытку к  празднику 8  Марта | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f8](https://m.edsoo.ru/f8430904) [430904](https://m.edsoo.ru/f8430904) |
| 99 | Падеж имён существительных  : винительный  падеж | 1 |  |  |  |  |
| 100 | Падеж имён существительных  : творительный  падеж | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f8](https://m.edsoo.ru/f842ba62) [42ba62](https://m.edsoo.ru/f842ba62) |
| 101 | Падеж имён существительных  : предложный  падеж | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f8](https://m.edsoo.ru/f842bd28) [42bd28](https://m.edsoo.ru/f842bd28) |
| 102 | Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение).  Сочинение по  картине | 1 |  |  |  |  |
| 103 | Имена существительные 1, 2, 3-­го  склонения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f8](https://m.edsoo.ru/f842bf44) [42bf44](https://m.edsoo.ru/f842bf44) |
| 104 | Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный  план | 1 |  |  |  |  |
| 105 | Обобщение знаний об имени существительном. Коллективное составление текста по картине К. Ф. Юона  "Конец зимы. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f8](https://m.edsoo.ru/f8428e2a) [428e2a](https://m.edsoo.ru/f8428e2a) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Полдень" (по опорным словам) |  |  |  |  |  |
| 106 | Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён  существительных  1-го склонения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f8](https://m.edsoo.ru/f842c32c) [42c32c](https://m.edsoo.ru/f842c32c) |
| 107 | Правописание безударных  окончаний имён существительных  1-го склонения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f8](https://m.edsoo.ru/f842c53e) [42c53e](https://m.edsoo.ru/f842c53e) |
| 108 | Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён  существительных  2-го склонения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f8](https://m.edsoo.ru/f842c958) [42c958](https://m.edsoo.ru/f842c958) |
| 109 | Правописание безударных  окончаний имён  существительных 2-го склонения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f8](https://m.edsoo.ru/f842cb2e) [42cb2e](https://m.edsoo.ru/f842cb2e) |
| 110 | Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён  существительных  3-го склонения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f8](https://m.edsoo.ru/f842d240) [42d240](https://m.edsoo.ru/f842d240) |
| 111 | Корректирование текстов с нарушенным  порядком абзацев | 1 |  |  |  |  |
| 112 | Правописание безударных  окончаний имён  существительных 3-го склонения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f8](https://m.edsoo.ru/f842d47a) [42d47a](https://m.edsoo.ru/f842d47a) |
| 113 | Правописание окончаний имён существительных | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f8](https://m.edsoo.ru/f842e38e) [42e38e](https://m.edsoo.ru/f842e38e) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | во множественном числе |  |  |  |  |  |
| 114 | Правописание безударных  окончаний имён существительных  : систематизация  знаний | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f8](https://m.edsoo.ru/f842d682) [42d682](https://m.edsoo.ru/f842d682) |
| 115 | Объяснительный диктант  (безударные гласные в падежных  окончаниях имён существительных  ) | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f8](https://m.edsoo.ru/f842e56e) [42e56e](https://m.edsoo.ru/f842e56e) |
| 116 | Правописание безударных  окончаний имён существительных  : обобщение | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f8](https://m.edsoo.ru/f842d894) [42d894](https://m.edsoo.ru/f842d894) |
| 117 | Закрепление по разделу орфография: проверочная  работа по теме "Правописание безударных падежных  окончаний имен существительных  " | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f8](https://m.edsoo.ru/f842e974) [42e974](https://m.edsoo.ru/f842e974) |
| 118 | Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в  речи | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f8](https://m.edsoo.ru/f842e758) [42e758](https://m.edsoo.ru/f842e758) |
| 119 | Закрепление по  разделу развитие речи: работаем с | 1 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | текстами- описаниями в научном и  художественном стилях.  Изобразительно- выразительные средства в описательном тексте. Работа с картиной М. А. Врубеля  "Царевна-Лебедь" |  |  |  |  |  |
| 120 | Изменение имён  прилагательных по родам | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f8](https://m.edsoo.ru/f842eb5e) [42eb5e](https://m.edsoo.ru/f842eb5e) |
| 121 | Зависимость формы имени  прилагательного от формы имени  существительного | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f8](https://m.edsoo.ru/f842f036) [42f036](https://m.edsoo.ru/f842f036) |
| 122 | Изменение имён прилагательных по числам | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f8](https://m.edsoo.ru/f842edb6) [42edb6](https://m.edsoo.ru/f842edb6) |
| 123 | Изменение имён прилагательных по падежам.  Начальная форма имени  прилагательного | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f8](https://m.edsoo.ru/f842f3a6) [42f3a6](https://m.edsoo.ru/f842f3a6) |
| 124 | Склонение имён прилагательных | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/f8](https://m.edsoo.ru/f842fbda) [42fbda](https://m.edsoo.ru/f842fbda) |
| 125 | Значения имён прилагательных | 1 |  |  |  |  |
| 126 | Наблюдение за значениями имён  прилагательных | 1 |  |  |  |  |
| 127 | Значения имён прилагательных: обобщение.  Составление | 1 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | сочинения-отзыва по картине В. А. Серова "Девочка  с персиками" |  |  |  |  |  |
| 128 | Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном  числе | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f8](https://m.edsoo.ru/f842f6f8) [42f6f8](https://m.edsoo.ru/f842f6f8) |
| 129 | Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном  числе | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f8](https://m.edsoo.ru/f842fa4a) [42fa4a](https://m.edsoo.ru/f842fa4a) |
| 130 | Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе. Диктант с грамматическим  заданием | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f8](https://m.edsoo.ru/f842fea0) [42fea0](https://m.edsoo.ru/f842fea0) |
| 131 | Обобщение знаний о написании окончаний имён  прилагательных | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f8](https://m.edsoo.ru/f8430332) [430332](https://m.edsoo.ru/f8430332) |
| 132 | Закрепление по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных  падежных окончаний имен  прилагательных" | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f8](https://m.edsoo.ru/f8430ff8) [430ff8](https://m.edsoo.ru/f8430ff8) |
| 133 | Обобщение | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | знаний о написании окончаний имён существительных и имён  прилагательных |  |  |  |  | [https://m.edsoo.ru/f8](https://m.edsoo.ru/f84311d8) [4311d8](https://m.edsoo.ru/f84311d8) |
| 134 | Местоимение (общее  представление) | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f8](https://m.edsoo.ru/f84313a4) [4313a4](https://m.edsoo.ru/f84313a4) |
| 135 | Личные местоимения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/f8](https://m.edsoo.ru/f8431746) [431746](https://m.edsoo.ru/f8431746) |
| 136 | Как изменяются  личные местоимения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f8](https://m.edsoo.ru/f843191c) [43191c](https://m.edsoo.ru/f843191c) |
| 137 | Закрепление по разделу морфология: отработка темы "Изменение личных  местоимений" | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f8](https://m.edsoo.ru/f8431d40) [431d40](https://m.edsoo.ru/f8431d40) |
| 138 | Употребление личных местоимений в  речи | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f8](https://m.edsoo.ru/f8431b06) [431b06](https://m.edsoo.ru/f8431b06) |
| 139 | Правописание местоимений с  предлогами | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f8](https://m.edsoo.ru/f843233a) [43233a](https://m.edsoo.ru/f843233a) |
| 140 | Правописание местоимений | 1 |  |  |  |  |
| 141 | Знакомство с  жанром письма | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/f8](https://m.edsoo.ru/f84324ac) [4324ac](https://m.edsoo.ru/f84324ac) |
| 142 | Учимся писать письма | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/f8](https://m.edsoo.ru/f843260a) [43260a](https://m.edsoo.ru/f843260a) |
| 143 | Использование личных местоимений для устранения  неоправданных | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f8](https://m.edsoo.ru/f84321b4) [4321b4](https://m.edsoo.ru/f84321b4) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | повторов в тексте |  |  |  |  |  |
| 144 | Наблюдение за связью  предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов,  союзов и, а, но | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f8](https://m.edsoo.ru/f8431fd4) [431fd4](https://m.edsoo.ru/f8431fd4) |
| 145 | Глагол: общее значение, вопросы, употребление в  речи | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f8](https://m.edsoo.ru/f8432768) [432768](https://m.edsoo.ru/f8432768) |
| 146 | Значение и употребление глаголов в речи.Составление текста по  сюжетным  рисункам | 1 |  |  |  |  |
| 147 | Неопределённая форма глагола | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/f8](https://m.edsoo.ru/f8432a1a) [432a1a](https://m.edsoo.ru/f8432a1a) |
| 148 | Изменение глаголов по числам.  Составление предложений с нарушенным  порядком слов | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f8](https://m.edsoo.ru/f8432d80) [432d80](https://m.edsoo.ru/f8432d80) |
| 149 | Настоящее время глаголов | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/f8](https://m.edsoo.ru/f843303c) [43303c](https://m.edsoo.ru/f843303c) |
| 150 | Будущее время глаголов | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/f8](https://m.edsoo.ru/f8433500) [433500](https://m.edsoo.ru/f8433500) |
| 151 | Прошедшее время глаголов. Составление текста-  рассуждения по | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f8](https://m.edsoo.ru/f843337a) [43337a](https://m.edsoo.ru/f843337a) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | заданной теме |  |  |  |  |  |
| 152 | Наблюдение за связью  предложений в тексте.  Выборочное подробное изложение повествовательно го текста по опорным словам и самостоятельно составленному  плану | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f8](https://m.edsoo.ru/f8433e88) [433e88](https://m.edsoo.ru/f8433e88) |
| 153 | Род глаголов в прошедшем времени | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f8](https://m.edsoo.ru/f8434072) [434072](https://m.edsoo.ru/f8434072) |
| 154 | Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем  времени | 1 |  |  |  |  |
| 155 | Резерный урок по разделу морфология:  отработка темы | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f8](https://m.edsoo.ru/f843422a) [43422a](https://m.edsoo.ru/f843422a) |
| 156 | Частица не, её значение | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/f8](https://m.edsoo.ru/f84343e2) [4343e2](https://m.edsoo.ru/f84343e2) |
| 157 | Правописание частицы не с  глаголами | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f8](https://m.edsoo.ru/f8434784) [434784](https://m.edsoo.ru/f8434784) |
| 158 | Создание собственных текстов-  рассуждений.Сос тавление совета- рассуждения с использованием побудительных  предложений и | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f8](https://m.edsoo.ru/f8433cda) [433cda](https://m.edsoo.ru/f8433cda) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | глаголов с частицей НЕ |  |  |  |  |  |
| 159 | Правописание глаголов | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/f8](https://m.edsoo.ru/f8433924) [433924](https://m.edsoo.ru/f8433924) |
| 160 | Закрепление по разделу морфология: отработка темы.  Диктант | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f8](https://m.edsoo.ru/f8433af0) [433af0](https://m.edsoo.ru/f8433af0) |
| 161 | Части речи: систематизация изученного в 3  классе | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f8](https://m.edsoo.ru/f8434c84) [434c84](https://m.edsoo.ru/f8434c84) |
| 162 | Части речи: обобщение. Подробное изложение повествовательно  го текста | 1 |  |  |  |  |
| 163 | Закрепление по разделу морфология: проверочная  работа | 1 | 1 |  |  |  |
| 164 | Наблюдение за связью  предложений в тексте с помощью союзов и, а, но.  Корректирование текста с нарушенным  порядком абзацев | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f8](https://m.edsoo.ru/f8423b6e) [423b6e](https://m.edsoo.ru/f8423b6e) |
| 165 | Повторяем правописание слов с  изученными в 1-3 классах орфограммами в корне,  приставках, | 1 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | окончаниях |  |  |  |  |  |
| 166 | Повторяем правописание слов с  изученными в 1-3 классах  орфограммами | 1 |  |  |  |  |
| 167 | Закрепление по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих  трудности | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f8](https://m.edsoo.ru/f8425cca) [425cca](https://m.edsoo.ru/f8425cca) |
| 168 | Закрепление по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих  трудности | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f8](https://m.edsoo.ru/f8425ea0) [425ea0](https://m.edsoo.ru/f8425ea0) |
| 169 | Закрепление по разделу орфография: проверочная  работа "Чему мы научились на уроках правописания в 3  классе" | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f8](https://m.edsoo.ru/f8434dd8) [434dd8](https://m.edsoo.ru/f8434dd8) |
| 170 | Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не  является родным | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f8](https://m.edsoo.ru/f841ef10) [41ef10](https://m.edsoo.ru/f841ef10) |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО  ПРОГРАММЕ | | 170 | 5 | 0 |  |  |

1. **КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/ п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата проведения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контроль ные работы** | **Практиче ские работы** |
| 1 | Русский язык как язык межнационального общения. Наша речь и наш язык | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f8434f](https://m.edsoo.ru/f8434f36) [36](https://m.edsoo.ru/f8434f36) |
| 2 | Текст: тема и основная  мысль. Текст и его план | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f84356](https://m.edsoo.ru/f843565c) [5c](https://m.edsoo.ru/f843565c) |
| 3 | Текст: заголовок | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/f84356](https://m.edsoo.ru/f843565c) [5c](https://m.edsoo.ru/f843565c) |
| 4 | Текст. План текста | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/f84452](https://m.edsoo.ru/f84452d2) [d2](https://m.edsoo.ru/f84452d2) |
| 5 | Текст. Структура текста. Составление текста (сказки) по его  началу | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f84452](https://m.edsoo.ru/f84452d2) [d2](https://m.edsoo.ru/f84452d2) |
| 6 | Вспоминаем типы текстов | 1 |  |  |  |  |
| 7 | Различаем тексты- повествования, тексты- описания и тексты- рассуждения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f84358](https://m.edsoo.ru/f843585a) [5a](https://m.edsoo.ru/f843585a), [https://m.edsoo.ru/f84361](https://m.edsoo.ru/f843617e) [7e](https://m.edsoo.ru/f843617e), [https://m.edsoo.ru/f8437a](https://m.edsoo.ru/f8437a56)  [56](https://m.edsoo.ru/f8437a56) |
| 8 | Текст. Образные  языковые средства | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/f84435](https://m.edsoo.ru/f8443586) [86](https://m.edsoo.ru/f8443586) |
| 9 | Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль  текста | 1 |  |  |  |  |
| 10 | Пишем собственный текст по  предложенному | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f8443a](https://m.edsoo.ru/f8443a04) [04](https://m.edsoo.ru/f8443a04) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | заголовку |  |  |  |  |  |
| 11 | Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные Входная контрольная  работа | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f8435a](https://m.edsoo.ru/f8435af8) [f8](https://m.edsoo.ru/f8435af8) |
| 12 | Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и  невосклицательные | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f8435a](https://m.edsoo.ru/f8435af8) [f8](https://m.edsoo.ru/f8435af8) |
| 13 | Закрепление по разделу синтаксис: отработка темы "Предложения с  обращениями" | 1 |  |  |  |  |
| 14 | Распространенные и нераспространенные предложения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f8435c](https://m.edsoo.ru/f8435c42) [42](https://m.edsoo.ru/f8435c42) |
| 15 | Словосочетание | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/f84359](https://m.edsoo.ru/f84359a4) [a4](https://m.edsoo.ru/f84359a4) |
| 16 | Связь слов в словосочетании | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/fa2512](https://m.edsoo.ru/fa251244) [44](https://m.edsoo.ru/fa251244) |
| 17 | Связь между словами в предложении (при помощи смысловых  вопросов) | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f84360](https://m.edsoo.ru/f8436034) [34](https://m.edsoo.ru/f8436034) |
| 18 | Связь слов в словосочетании: обобщение | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/fa2513](https://m.edsoo.ru/fa2513de) [de](https://m.edsoo.ru/fa2513de) |
| 19 | Предложение и словосочетание: сходство и различие.  Тренинг | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f84359](https://m.edsoo.ru/f84359a4) [a4](https://m.edsoo.ru/f84359a4) |
| 20 | Учимся пересказывать: подробный  письменный пересказ | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f84414](https://m.edsoo.ru/f8441466) [66](https://m.edsoo.ru/f8441466) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | текста. Изложение |  |  |  |  |  |
| 21 | Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и  предложение. Тренинг | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/fa2512](https://m.edsoo.ru/fa251244) [44](https://m.edsoo.ru/fa251244) |
| 22 | Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с  одиночным союзом и | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f8438e](https://m.edsoo.ru/f8438e60) [60](https://m.edsoo.ru/f8438e60) |
| 23 | Интонация перечисления в предложениях с  однородными членами | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f8438e](https://m.edsoo.ru/f8438e60) [60](https://m.edsoo.ru/f8438e60) |
| 24 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами,  соединёнными  союзами | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f84390](https://m.edsoo.ru/f8439018) [18](https://m.edsoo.ru/f8439018) |
| 25 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами,  соединёнными союзом  и | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f8427e](https://m.edsoo.ru/f8427ef8) [f8](https://m.edsoo.ru/f8427ef8) |
| 26 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами,  соединёнными  союзами и, а, но | 1 |  |  |  |  |
| 27 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами  без союзов | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f84280](https://m.edsoo.ru/f842809c) [9c](https://m.edsoo.ru/f842809c) |
| 28 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами,  соединёнными  союзами и, а, но, и без | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f84390](https://m.edsoo.ru/f8439018) [18](https://m.edsoo.ru/f8439018) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | союзов |  |  |  |  |  |
| 29 | Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами.  Написание текста по репродукции картины И. Левитана "Золотая  осень" | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f84458](https://m.edsoo.ru/f8445822) [22](https://m.edsoo.ru/f8445822) |
| 30 | Запятая между однородными членами. Тренинг | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f84391](https://m.edsoo.ru/f84391a8) [a8](https://m.edsoo.ru/f84391a8) |
| 31 | Запятая между однородными членами,  соединенными  союзом. Тренинг | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f84391](https://m.edsoo.ru/f84391a8) [a8](https://m.edsoo.ru/f84391a8) |
| 32 | Простое и сложное предложение. Как отличить сложное предложение от простого  предложения? | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f84443](https://m.edsoo.ru/f844436e) [6e](https://m.edsoo.ru/f844436e) |
| 33 | Союз как часть речи | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/f84445](https://m.edsoo.ru/f84445f8) [f8](https://m.edsoo.ru/f84445f8) |
| 34 | Сложные предложения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/f84444](https://m.edsoo.ru/f84444d6) [d6](https://m.edsoo.ru/f84444d6) |
| 35 | Сложные  предложения с союзами и, а, но | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f84448](https://m.edsoo.ru/f84448dc) [dc](https://m.edsoo.ru/f84448dc) |
| 36 | Союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложениях | 1 |  |  |  |  |
| 37 | Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух  простых | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f8444a](https://m.edsoo.ru/f8444ada) [da](https://m.edsoo.ru/f8444ada) |
| 38 | Пробуем ставить знаки препинания в сложном | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f8444b](https://m.edsoo.ru/f8444bfc) [fc](https://m.edsoo.ru/f8444bfc) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | предложении, состоящем из двух простых |  |  |  |  |  |
| 39 | Сложные  предложения без союзов. Тренинг | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f8444f](https://m.edsoo.ru/f8444f3a) [3a](https://m.edsoo.ru/f8444f3a) |
| 40 | Предложения с прямой речью после  слов автора | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f84453](https://m.edsoo.ru/f84453f4) [f4](https://m.edsoo.ru/f84453f4) |
| 41 | Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов  автора | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f84456](https://m.edsoo.ru/f84456e2) [e2](https://m.edsoo.ru/f84456e2) |
| 42 | Закрепление по разделу синтаксис: синтаксический анализ предложения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f84391](https://m.edsoo.ru/f84391a8) [a8](https://m.edsoo.ru/f84391a8) |
| 43 | Закрепление по разделу синтаксис: повторяем всё, что  узнали о синтаксисе | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f84387](https://m.edsoo.ru/f843876c) [6c](https://m.edsoo.ru/f843876c) |
| 44 | Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов. О происхождении слов.  Заимствованные слова | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f84366](https://m.edsoo.ru/f8436656) [56](https://m.edsoo.ru/f8436656) |
| 45 | Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов. Слово и его значение.  Многозначные слова | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f84368](https://m.edsoo.ru/f8436818) [18](https://m.edsoo.ru/f8436818) |
| 46 | Сочинение как вид письменной работы. Написание сочинения по своим  наблюдениям | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f84274](https://m.edsoo.ru/f84274ee) [ee](https://m.edsoo.ru/f84274ee) |
| 47 | Наблюдаем за использованием в речи | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/f84369](https://m.edsoo.ru/f843698a) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | фразеологизмов |  |  |  |  | [8a](https://m.edsoo.ru/f843698a) |
| 48 | Учимся понимать фразеологизмы | 1 |  |  |  |  |
| 49 | Учимся использовать фразеологизмы | 1 |  |  |  |  |
| 50 | Повторяем состав слова | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/f8436b](https://m.edsoo.ru/f8436b10) [10](https://m.edsoo.ru/f8436b10) |
| 51 | Основа слова | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/f8436c](https://m.edsoo.ru/f8436caa) [aa](https://m.edsoo.ru/f8436caa) |
| 52 | Неизменяемые слова: состав слова.  Выделение в словах окончания, корня,  приставки, суффикса | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f8436f](https://m.edsoo.ru/f8436ffc) [fc](https://m.edsoo.ru/f8436ffc) |
| 53 | Отрабатываем разбор слова по составу | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/f8445a](https://m.edsoo.ru/f8445a70) [70](https://m.edsoo.ru/f8445a70) |
| 54 | Правописание суффиксов имён существительных. Правописание приставок и  суффиксов | 1 |  |  |  |  |
| 55 | Правила правописания, изученные в 1-3  классах. Правописание безударных гласных в корне слова.  Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в  корне слова | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f84378](https://m.edsoo.ru/f84378da) [da](https://m.edsoo.ru/f84378da) |
| 56 | Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах. Правописание непроизносимых согласных.  Правописание слов с | 1 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | удвоенными согласными. Правописание слов с  буквами Ъ и Ь |  |  |  |  |  |
| 57 | Обобщение: самостоятельные и служебные части речи | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f84383](https://m.edsoo.ru/f84383ca) [ca](https://m.edsoo.ru/f84383ca) |
| 58 | Наречие: значение,  вопросы, употребление в речи | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f84430](https://m.edsoo.ru/f844304a) [4a](https://m.edsoo.ru/f844304a) |
| 59 | Как образуются наречия. Виды наречий (наблюдение) | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f84431](https://m.edsoo.ru/f8443180) [80](https://m.edsoo.ru/f8443180) |
| 60 | Наречие: обобщение знаний | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/f84432](https://m.edsoo.ru/f8443298) [98](https://m.edsoo.ru/f8443298) |
| 61 | Значение наиболее употребляемых  суффиксов изученных  частей речи. Состав неизменяемых слов | 1 |  |  |  |  |
| 62 | Закрепление по разделу морфология:  отработка темы "Имя существительное": Как определить падеж имени существительного?  Признаки падежных форм имен  существительных | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f8439a](https://m.edsoo.ru/f8439a86) [86](https://m.edsoo.ru/f8439a86) |
| 63 | Несклоняемые имена существительные | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/f8439f](https://m.edsoo.ru/f8439ff4) [f4](https://m.edsoo.ru/f8439ff4) |
| 64 | Имена существительные 1, 2, 3­-го склонения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f8439e](https://m.edsoo.ru/f8439e64) [64](https://m.edsoo.ru/f8439e64) |
| 65 | Падежные окончания имен  существительных 1-го  склонения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f84371](https://m.edsoo.ru/f84371d2) [d2](https://m.edsoo.ru/f84371d2) |
| 66 | Закрепление по | 1 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | разделу развитие речи: работаем с текстами.  Составление текста по репродукции картины А. Пластова "Первый  снег" |  |  |  |  |  |
| 67 | Падежные окончания имен  существительных 2-го  склонения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f84373](https://m.edsoo.ru/f8437344) [44](https://m.edsoo.ru/f8437344) |
| 68 | Падежные окончания имен  существительных 3-го  склонения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f84374](https://m.edsoo.ru/f84374ac) [ac](https://m.edsoo.ru/f84374ac) |
| 69 | Особенности  падежных окончаний имён существительных в  дательном и  предложном падеже | 1 |  |  |  |  |
| 70 | Особенности  падежных окончаний имён существительных в родительном и  винительном падеже | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f843a8](https://m.edsoo.ru/f843a800) [00](https://m.edsoo.ru/f843a800) |
| 71 | Правописание  падежных окончаний имён существительных 1 склонения.  Контрольный диктант. | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f84371](https://m.edsoo.ru/f84371d2) [d2](https://m.edsoo.ru/f84371d2) |
| 72 | Правописание  падежных окончаний имён существительных 2  склонения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f84373](https://m.edsoo.ru/f8437344) [44](https://m.edsoo.ru/f8437344) |
| 73 | Правописание  падежных окончаний имён существительных 3  склонения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f84374](https://m.edsoo.ru/f84374ac) [ac](https://m.edsoo.ru/f84374ac) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 74 | Правописание  падежных окончаний имён существительных в родительном и  винительном падеже | 1 |  |  |  |  |
| 75 | Правописание  падежных окончаний имён существительных в  дательном и  предложном падеже | 1 |  |  |  |  |
| 76 | Правописание  падежных окончаний имён существительных в  творительном падеже | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f843a2](https://m.edsoo.ru/f843a2c4) [c4](https://m.edsoo.ru/f843a2c4) |
| 77 | Правописание  безударных падежных окончаний имен существительных во  множественном числе | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f843a6](https://m.edsoo.ru/f843a67a) [7a](https://m.edsoo.ru/f843a67a) |
| 78 | Падежные окончания имён существительных  множественного числа в дательном, творительном,  предложном падежах | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f843a9](https://m.edsoo.ru/f843a95e) [5e](https://m.edsoo.ru/f843a95e) |
| 79 | Безударные падежные окончания имён существительных:  систематизация | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f84377](https://m.edsoo.ru/f8437768) [68](https://m.edsoo.ru/f8437768) |
| 80 | Безударные падежные окончания имён существительных:  обобщение | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f8437c](https://m.edsoo.ru/f8437c72) [72](https://m.edsoo.ru/f8437c72) |
| 81 | Морфологический разбор имени существительного | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f843ac](https://m.edsoo.ru/f843ac10) [10](https://m.edsoo.ru/f843ac10) |
| 82 | Учимся пересказывать: | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/f843aa](https://m.edsoo.ru/f843aabc) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | выборочный устный пересказ текста |  |  |  |  | [bc](https://m.edsoo.ru/f843aabc) |
| 83 | Закрепление по разделу орфография:  Правописание  безударных падежных окончаний имён существительных в  единственном числе | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f843a1](https://m.edsoo.ru/f843a152) [52](https://m.edsoo.ru/f843a152) |
| 84 | Правописание  безударных падежных окончаний имен существительных во  множественном числе | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f84376](https://m.edsoo.ru/f843760a) [0a](https://m.edsoo.ru/f843760a) |
| 85 | Пишем подробный пересказ текста.  Изложение | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f84401](https://m.edsoo.ru/f84401e2) [e2](https://m.edsoo.ru/f84401e2) |
| 86 | Имя прилагательное. Значение и употребление имён  прилагательных | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f843ad](https://m.edsoo.ru/f843ad5a) [5a](https://m.edsoo.ru/f843ad5a) |
| 87 | Зависимость формы имени прилагательного от формы имени  существительного. Род и число имен  прилагательных | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f843ae](https://m.edsoo.ru/f843ae9a) [9a](https://m.edsoo.ru/f843ae9a), [https://m.edsoo.ru/f843af](https://m.edsoo.ru/f843afda) [da](https://m.edsoo.ru/f843afda) |
| 88 | Пишем сжатый пересказ текста | 1 |  |  |  |  |
| 89 | Склонение имен прилагательных | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/f843b8](https://m.edsoo.ru/f843b818) [18](https://m.edsoo.ru/f843b818) |
| 90 | Правописание  падежных окончаний имён прилагательных | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f84381](https://m.edsoo.ru/f8438122) [22](https://m.edsoo.ru/f8438122) |
| 91 | Правописание  падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f843ba](https://m.edsoo.ru/f843bac0) [c0](https://m.edsoo.ru/f843bac0), [https://m.edsoo.ru/f843bc](https://m.edsoo.ru/f843bc28)  [28](https://m.edsoo.ru/f843bc28) |
| 92 | Редактируем | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | предложенный текст.  Работа с  деформированными  предложениями и текстом |  |  |  |  | [https://m.edsoo.ru/f84396](https://m.edsoo.ru/f843966c) [6c](https://m.edsoo.ru/f843966c) |
| 93 | Особенности склонения имён прилагательных во  множественном числе | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f843c9](https://m.edsoo.ru/f843c984) [84](https://m.edsoo.ru/f843c984) |
| 94 | Правописание  падежных окончаний имён прилагательных во множественном  числе | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f843c7](https://m.edsoo.ru/f843c7c2) [c2](https://m.edsoo.ru/f843c7c2) |
| 95 | Пишем сочинение- описание на тему. Составление сравнительного описания на заданную тему по данному  началу | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f843b6](https://m.edsoo.ru/f843b67e) [7e](https://m.edsoo.ru/f843b67e) |
| 96 | Морфологический  разбор имени прилагательного | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f843ca](https://m.edsoo.ru/f843caec) [ec](https://m.edsoo.ru/f843caec) |
| 97 | Безударные падежные окончания имён прилагательных:  систематизация | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f843c4](https://m.edsoo.ru/f843c42a) [2a](https://m.edsoo.ru/f843c42a) |
| 98 | Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f843c4](https://m.edsoo.ru/f843c42a) [2a](https://m.edsoo.ru/f843c42a) |
| 99 | Можно ли по-разному читать один и тот же текст? Сравнение  художественного и  научного описания | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f843f6](https://m.edsoo.ru/f843f67a) [7a](https://m.edsoo.ru/f843f67a) |
| 100 | Резервный урок по разделу морфология: Контрольный диктант | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f84382](https://m.edsoo.ru/f8438276) [76](https://m.edsoo.ru/f8438276) |
| 101 | Чем изучающее чтение отличается от | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/f84361](https://m.edsoo.ru/f843617e) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ознакомительного чтения. Написание текста по репродукции картины И. Грабаря  "Февральская лазурь" |  |  |  |  | [7e](https://m.edsoo.ru/f843617e) |
| 102 | Нормы речевого этикета | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/f84350](https://m.edsoo.ru/f843508a) [8a](https://m.edsoo.ru/f843508a) |
| 103 | Правописание имён прилагательных:  падежные окончания | 1 |  |  |  |  |
| 104 | Резервный урок по разделу орфография:  Правописание  падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.  Повторение | 1 |  |  |  |  |
| 105 | Местоимение. Личные местоимения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/f843cc](https://m.edsoo.ru/f843cc40) [40](https://m.edsoo.ru/f843cc40) |
| 106 | Личные местоимения 1­го и 3­го лица  единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений  1-го и 2-го лица | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f843cd](https://m.edsoo.ru/f843cda8) [a8](https://m.edsoo.ru/f843cda8) |
| 107 | Склонение личных местоимений.  Склонение личных  местоимений 3-го лица | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f843ce](https://m.edsoo.ru/f843cefc) [fc](https://m.edsoo.ru/f843cefc) |
| 108 | Пишем текст по  предложенному плану | 1 |  |  |  |  |
| 109 | Правописание личных местоимений.  Написание личных местоимений с  предлогами | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f843d0](https://m.edsoo.ru/f843d05a) [5a](https://m.edsoo.ru/f843d05a), [https://m.edsoo.ru/f843d4](https://m.edsoo.ru/f843d424) [24](https://m.edsoo.ru/f843d424) |
| 110 | Особенности диалога. | 1 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Составление текста по рисунку с включением диалога.  Инсценировка  диалога. Составление диалога по данным условиям |  |  |  |  |  |
| 111 | Закрепление по разделу морфология: тема "Использование местоимений для устранения неоправданного  повтора слов в тексте" | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f843d5](https://m.edsoo.ru/f843d5a0) [a0](https://m.edsoo.ru/f843d5a0) |
| 112 | Раздельное написание личных местоимений с предлогами.  Контрольный диктант | 1 | 1 |  |  |  |
| 113 | Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную  открытку, объявление. Письмо. Написание поздравления к  празднику 8 марта. Подбор и составление объявлений для  стенной газеты | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f84351](https://m.edsoo.ru/f84351f2) [f2](https://m.edsoo.ru/f84351f2), [https://m.edsoo.ru/f843d6](https://m.edsoo.ru/f843d6f4) [f4](https://m.edsoo.ru/f843d6f4) |
| 114 | Глагол как часть речи | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/f843d8](https://m.edsoo.ru/f843d866) [66](https://m.edsoo.ru/f843d866) |
| 115 | Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?» | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f843dc](https://m.edsoo.ru/f843dce4) [e4](https://m.edsoo.ru/f843dce4) |
| 116 | Неопределенная форма глагола | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/f843f2](https://m.edsoo.ru/f843f210) [10](https://m.edsoo.ru/f843f210) |
| 117 | Пишем сочинение- отзыв по репродукции картины | 1 |  |  |  |  |
| 118 | Настоящее время | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | глагола |  |  |  |  | [https://m.edsoo.ru/f84419](https://m.edsoo.ru/f84419e8) [e8](https://m.edsoo.ru/f84419e8) |
| 119 | Прошедшее время глагола | 1 |  |  |  |  |
| 120 | Будущее время глагола | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/f8441d](https://m.edsoo.ru/f8441d08) [08](https://m.edsoo.ru/f8441d08) |
| 121 | Настоящее,  прошедшее и будущее время глагола | 1 |  |  |  |  |
| 122 | Ситуации устного и письменного общения. Составление текста о правилах уличного  движения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f8441d](https://m.edsoo.ru/f8441d08) [08](https://m.edsoo.ru/f8441d08) |
| 123 | Речь: диалогическая и монологическая | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f84353](https://m.edsoo.ru/f8435378) [78](https://m.edsoo.ru/f8435378),  [https://m.edsoo.ru/f84354](https://m.edsoo.ru/f84354ea)  [ea](https://m.edsoo.ru/f84354ea) |
| 124 | Особенности разбора глаголов по составу | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/f84422](https://m.edsoo.ru/f84422b2) [b2](https://m.edsoo.ru/f84422b2) |
| 125 | Глагол в словосочетании | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/f8442d](https://m.edsoo.ru/f8442dd4) [d4](https://m.edsoo.ru/f8442dd4) |
| 126 | Глагол в предложении | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/f84416](https://m.edsoo.ru/f844168c) [8c](https://m.edsoo.ru/f844168c) |
| 127 | Спряжение глаголов: изменение по лицам и  числам | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f843f7](https://m.edsoo.ru/f843f7c4) [c4](https://m.edsoo.ru/f843f7c4) |
| 128 | Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f843f9](https://m.edsoo.ru/f843f90e) [0e](https://m.edsoo.ru/f843f90e) |
| 129 | Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного  числа | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f843fa](https://m.edsoo.ru/f843fa44) [44](https://m.edsoo.ru/f843fa44) |
| 130 | Отрабатываем | 1 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | правописание глаголов в форме 2­го лица единственного  числа |  |  |  |  |  |
| 131 | I и II спряжение глаголов | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/f84402](https://m.edsoo.ru/f84402f0) [f0](https://m.edsoo.ru/f84402f0) |
| 132 | Личные формы глагола | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/f84404](https://m.edsoo.ru/f8440408) [08](https://m.edsoo.ru/f8440408) |
| 133 | Личные окончания глаголов I и II спряжения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f84405](https://m.edsoo.ru/f844052a) [2a](https://m.edsoo.ru/f844052a) |
| 134 | Способы определения  I и II спряжения глаголов | 1 |  |  |  |  |
| 135 | Отработка способов определения I и II спряжения глаголов | 1 |  |  |  |  |
| 136 | Пишем сочинение- повествование на тему. Составление рассказа (сказки) по содержанию пословицы,  фрвзеологизма | 1 |  |  |  |  |
| 137 | Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными  окончаниями | 1 |  |  |  |  |
| 138 | Отрабатываем правописание  безударных личных  окончаний глаголов- исключений | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f84410](https://m.edsoo.ru/f84410a6) [a6](https://m.edsoo.ru/f84410a6) |
| 139 | Правописание  безударных личных окончаний глаголов | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f84407](https://m.edsoo.ru/f8440732) [32](https://m.edsoo.ru/f8440732) |
| 140 | Отрабатываем правописание  безударных личных | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f84408](https://m.edsoo.ru/f844087c) [7c](https://m.edsoo.ru/f844087c) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | окончаний глаголов |  |  |  |  |  |
| 141 | Безударные личные окончания глаголов:  трудные случаи | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f8440a](https://m.edsoo.ru/f8440a2a) [2a](https://m.edsoo.ru/f8440a2a) |
| 142 | Отрабатываем трудные случаи  написания безударных личных окончаний  глаголов | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f84412](https://m.edsoo.ru/f84412f4) [f4](https://m.edsoo.ru/f84412f4) |
| 143 | Резервный урок по разделу морфология: Что такое возвратные глаголы? | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f843fb](https://m.edsoo.ru/f843fb98) [98](https://m.edsoo.ru/f843fb98) |
| 144 | Правописание  глаголов на -ться и – тся | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f843fc](https://m.edsoo.ru/f843fcd8) [d8](https://m.edsoo.ru/f843fcd8) |
| 145 | Отрабатываем правописание глаголов на -ться и –  тся | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f84400](https://m.edsoo.ru/f84400ac) [ac](https://m.edsoo.ru/f84400ac) |
| 146 | Частица НЕ, её значение (повторение) | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/f843db](https://m.edsoo.ru/f843db72) [72](https://m.edsoo.ru/f843db72) |
| 147 | Пишем сочинение- рассуждение на тему. Составление текста- рассуждения по  таблице, правилу | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f843bd](https://m.edsoo.ru/f843bd72) [72](https://m.edsoo.ru/f843bd72) |
| 148 | Безударные личные  окончания глаголов: систематизация | 1 |  |  |  |  |
| 149 | Безударные личные окончания глаголов: обобщение | 1 |  |  |  |  |
| 150 | Правописание  глаголов в прошедшем времени | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f84417](https://m.edsoo.ru/f844179a) [9a](https://m.edsoo.ru/f844179a) |
| 151 | Отрабатываем правописание суффиксов и  окончаний глаголов в | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f84420](https://m.edsoo.ru/f8442078) [78](https://m.edsoo.ru/f8442078) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | прошедшем времени |  |  |  |  |  |
| 152 | Морфологический разбор глагола | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f8442c](https://m.edsoo.ru/f8442cb2) [b2](https://m.edsoo.ru/f8442cb2) |
| 153 | Обобщение знаний о глаголе.Контрольный диктант | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/fa2511](https://m.edsoo.ru/fa25110e) [0e](https://m.edsoo.ru/fa25110e) |
| 154 | Глагол: систематизация  знаний | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f84421](https://m.edsoo.ru/f844219a) [9a](https://m.edsoo.ru/f844219a) |
| 155 | Закрепление по разделу морфология: Глагол. Отработка материала | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f8442b](https://m.edsoo.ru/f8442b90) [90](https://m.edsoo.ru/f8442b90) |
| 156 | Закрепление по разделу морфология: Отработка темы  "Глагол" | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f84415](https://m.edsoo.ru/f844157e) [7e](https://m.edsoo.ru/f844157e) |
| 157 | Закрепление по  разделу морфология: Проверь себя | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f8436e](https://m.edsoo.ru/f8436e12) [12](https://m.edsoo.ru/f8436e12) |
| 158 | Закрепление по разделу морфология:  Контрольный диктант  (ВПР) | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f84393](https://m.edsoo.ru/f8439306) [06](https://m.edsoo.ru/f8439306) |
| 159 | Пишем подробный пересказ текста.  Изложение | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f84418](https://m.edsoo.ru/f84418c6) [c6](https://m.edsoo.ru/f84418c6) |
| 160 | Изученные правила правописания глаголов:  систематизация | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f843d9](https://m.edsoo.ru/f843d9e2) [e2](https://m.edsoo.ru/f843d9e2) |
| 161 | Отрабатываем изученные правила правописания  глаголов | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f84424](https://m.edsoo.ru/f84424ec) [ec](https://m.edsoo.ru/f84424ec) |
| 162 | Как сделать текст интереснее.  Составление текста по репродукции карины  И. Шишкина "Рожь" | 1 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 163 | Наблюдаем за написанием разных частей речи | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/fa251c](https://m.edsoo.ru/fa251c12) [12](https://m.edsoo.ru/fa251c12) |
| 164 | Орфографический тренинг: правописание разных частей речи | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/fa2519](https://m.edsoo.ru/fa251956) [56](https://m.edsoo.ru/fa251956) |
| 165 | Закрепление по разделу орфография:  Контрольный диктант на тему "Безударные личные окончания  глаголов" | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f8442a](https://m.edsoo.ru/f8442a6e) [6e](https://m.edsoo.ru/f8442a6e) |
| 166 | Учимся пересказывать:  подробный устный  пересказ текста | 1 |  |  |  |  |
| 167 | Закрепление по  разделу развитие речи: проверочная работа | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f84423](https://m.edsoo.ru/f84423d4) [d4](https://m.edsoo.ru/f84423d4) |
| 168 | Характеристика звуков русского языка. Звуки и буквы | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f84363](https://m.edsoo.ru/f843639a) [9a](https://m.edsoo.ru/f843639a) |
| 169 | Звуко-буквенный разбор слова | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/f84364](https://m.edsoo.ru/f84364e4) [e4](https://m.edsoo.ru/f84364e4) |
| 170 | Закрепление по разделу орфография:  проверочная работа по теме "Чему мы научились на уроках правописания в 4  классе" | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/fa251a](https://m.edsoo.ru/fa251adc) [dc](https://m.edsoo.ru/fa251adc), [https://m.edsoo.ru/fa251d](https://m.edsoo.ru/fa251d48) [48](https://m.edsoo.ru/fa251d48) |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО  ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 8 | 0 |  |  |

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Обучение грамоте Русский язык. Азбука . 1 класс. Авторы: Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А. Виноградская Л.А., АО «Издательство

«Просвещение» Русский язык. 1 класс Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. 1 класс (+электронное приложение), АО «Издательство

«Просвещение» Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 1 класс АО «Издательство «Просвещение»,

Русский язык. 2 класс Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. 2 класс. В 2 частях (+электронное приложение), АО «Издательство

«Просвещение» Канакина В. П., Щёголева Г. С. Русский язык. Проверочные работы. 2 класс, АО «Издательство «Просвещение»

Русский язык. 3 класс Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. 3 класс. В 2 частях (+электронное приложение), АО «Издательство

«Просвещение» Русский язык. 4

класс Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. 4 класс. В 2 частях (+электронное приложение), АО «Издательство «Просвещение»

# МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Горецкий В. Г., Белянкова Н. М. Обучение грамоте. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс 2. Канакина В. П. Русский

язык. Проверочные работы. 1 класс 3. Канакина В. П., Щёголева С. Г. Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ. 1–2 классы 4. Канакина В. П., Щеголёва Г. С. Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ. 3–4 классы 5. Канакина В. П. Русский язык.

Методическое пособие с поурочными разработками. 3 класс. В 2 частях 6.

Канакина В. П. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 4 класс.В 2 частях

# ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Библиотека ЦОК;
2. Российская электронная школа - <https://resh.edu.ru/>;
3. ФГИС «Моя школа»- https://myschool.edu.ru/