

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Республики Мордовия

Муниципальное образование Чамзинского муниципального района Республики

Мордовия

МБОУ "Больше-Маресевская СОШ"

РАССМОТРЕНО

На педагогическом
совете

Протокол №1

От 27 августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

_____ Ерофеев.В.Г. _____

Приказа №

от « » ----- 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Иностранный язык (английский)»

для обучающихся 11 класса

Большое Маресево 2023

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

В результате изучения иностранного языка на **базовом уровне** обучающийся должен

знать/понимать

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь

говорение

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

Содержание учебного предмета

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» для 11 класса составлена из расчета часов, указанных в базисном учебном плане образовательных учреждений общего образования и учебном плане МБОУ «Больше-Маресевская СОШ». Предмет «Английский язык» изучается в 11 классе в объеме 102 часов, из расчета 3 часа в неделю.

Раздел 1 Шаги к карьере. 25 часов

Выбор профессии. Обучение в России и за рубежом. Ведущие университеты Великобритании и России. Изучение иностранных языков. Популярные профессии. Необходимые качества для различной профессиональной деятельности. Претворение мечты в жизнь.

Учащиеся:

- воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы;
- воспринимают на слух стихи и песни по теме учебной ситуации;
- воспринимают на слух аудиотексты с различной глубиной понимания;
- понимают содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, научно-популярный текст, диалог, интервью);
- устанавливают соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями;
- выделяют тему и основные факты звучащего текста;
- читают аутентичные тексты публицистического, биографического, научно-популярного характера с различной глубиной и точностью проникновения в содержание;
- выбирают наиболее подходящий заголовок к тексту из списка предложенных;
- вычленяют причинно-следственные связи в читаемом тексте, выстраивают логику развития сюжета;
- отвечают на вопросы по содержанию прочитанного текста;
- выявляют основную мысль прочитанного текста, запрашиваемую информацию;
- устанавливают соответствие между читаемыми текстами и их заглавиями, завершают предлагаемые после текста утверждения;
- завершают прочитанный текст предложенными лексическими единицами и фразами;
- излагают содержание прочитанного текста, интерпретируя прочитанное и оценивая его;
- повторяют ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией блока;
- устанавливают соответствие между лексическими единицами и их словарными дефинициями;
- овладевают новыми названиями современных популярных профессий;
- учатся осуществлять перифраз;
- знакомятся с наиболее распространенными деривационными моделями для образования названий профессий;
- выявляют дифференциальные признаки между синонимичными единицами *job/profession/occupation/career*;
- знакомятся с лексическими единицами *either, neither* и спецификой их употребления, в частности в конструкциях *either... or, neither... nor*;

- знакомятся с союзом *whether*, выявляют различия в его использовании по сравнению с синонимичным союзом *if*;
- знакомятся со спецификой использования неопределенных местоимений *nobody, no one, none* и употребляют их в речи;
- выявляют различия в использовании единиц *either/any, neither/none, nobody, no one* и употребляют их в речи;
- овладевают новыми лексическими единицами, в том числе по обсуждаемой теме, и используют их в речи;
- знакомятся с метафорическим использованием лексических единиц в речи;
- учатся правильно выстраивать логику текста, используя слова-связки *although, however, besides, actually, eventually, nevertheless, etc.*;
- знакомятся с конструкцией *have (has) sth done* и используют ее в речи;
- повторяют видо-временные формы глаголов в активном и пассивном залогах;
- строят высказывания о своей будущей карьере, уточняя, что повлияло на выбор их предполагаемой профессии;
- запрашивают и сообщают информацию о системе образования в Великобритании и России, об их проблемах, связанных с учебной ситуацией, работая в парах;
- высказывают свое отношение к обсуждаемым проблемам;
- обсуждают наиболее и наименее престижные профессии современного общества;
- составляют и разыгрывают диалоги о будущей профессиональной деятельности на основе предложенного образца или предлагаемых идей;
- целенаправленно расспрашивают собеседников о проблемах систем образования в родной стране и Великобритании, по вопросу развития и изучения английского языка;
- устанавливают соответствия (по собственному мнению) между личностными качествами и будущим видом профессиональной деятельности;
- продолжают развивать умения составлять диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями;
- комментируют предлагаемые диаграммы;
- письменно завершают высказывания;
- письменно завершают тексты;
- письменно передают содержание русских фраз на английском языке;
- письменно задают вопросы о системе образования в Великобритании;
- письменно исправляют ошибки, содержащиеся в предлагаемых английских фразах;
- письменно комментируют высказывания, соотносящиеся с учебной ситуацией, предлагая оценку и выражая собственное мнение;
- письменно выполняют задания лексико-грамматического и творческого характера;
- пишут личные письма, затрагивая вопросы будущей послешкольной деятельности, проблемы образования;

- выполняют задания в формате ЕГЭ;
- выполняют проектные задания;
- осуществляют оценку изученного материала и собственных результатов

Раздел 2. Шаги к пониманию культуры. 25 часов.

Ценности и убеждения. Традиции и обычаи. Принятые нормы поведения в обществе. Проблемы толерантности, свободы, независимости. Литература. Музыка. Театр. Кино. Изобразительное искусство. Музеи и картинные галереи.

Учащиеся:

- воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы;
- воспринимают на слух стихи и песни по теме учебной ситуации;
- воспринимают на слух аудиотексты с различной глубиной понимания;
- понимают содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, художественный текст, диалог, интервью, биография);
- устанавливают соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями;
- выделяют тему и основные факты звучащего текста;
- выявляют факты отсутствия в прослушанном/ прочитанном тексте запрашиваемой информации, правильность или ошибочность предлагаемых утверждений;
- читают и завершают тексты предложенными лексическими единицами и фразами;
- озаглавливают текст, а также части прочитанных текстов;
- отвечают на вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- читают части художественного текста, устанавливают причинно-следственные связи и располагают эти части в логическом порядке;
- высказывают согласие или несогласие по поводу идей, высказанных в тексте;
- интерпретируют прочитанное и оценивают его содержание;
- устанавливают соответствие между лексическими единицами и их словарными дефинициями;
- находят соответствия английским лексическим единицам в родном языке;
- пополняют словарный запас лексикой, в том числе и для обсуждения проблем, связанных с учебной ситуацией блока;
- составляют предложения с новыми лексическими единицами;
- знакомятся со спецификой употребления субстантивных заимствований из греческого языка и латыни во множественном числе, а также употребления некоторых сложных существительных;
- выявляют значения незнакомых слов, используя языковую догадку (контекст, словообразовательные модели);
- знакомятся с новыми тенденциями и специфическими случаями употребления притяжательного падежа;
- знакомятся с возможностью перехода исчисляемых имен существительных в разряд неисчисляемых и наоборот;

- знакомятся с особенностями образования форм множественного числа субстантива *fish*;
- знакомятся с фразовыми глаголами с ядерной частью *speak* и используют их в речи;
- знакомятся с идиоматическими выражениями, содержащими названия цветов, и используют их в речи;
- знакомятся с типичными предупреждениями и объявлениями-надписями в англоязычных странах;
- знакомятся с информацией об употреблении артиклей с собственными именами существительными, обозначающими людей;
- строят высказывания по вопросам ценностей для человека современного общества, обращая особое внимание на духовные ценности;
- излагают свои взгляды и убеждения по вопросам морали, верований, общечеловеческих ценностей;
- обсуждают различные аспекты культуры, высказывают собственное мнение по поводу значимых составляющих родной культуры;
- оценивают вклад, который Россия внесла в фонд мировой культуры;
- работая в парах, обсуждают различные опции в плане посещения культурно-исторических мест и вырабатывают решение-консенсус;
- рассуждают о месте музыки, литературы, театра в жизни человека, сообщают о значении этих видов искусства в жизни самих учащихся;
- составляют описание увиденного фильма, пьесы по плану и делают презентацию на этой основе;
- готовят сообщения о посещении картинной галереи;
- обсуждают качества, необходимые для занятий различными видами искусств;
- работая в парах, ведут целенаправленный распрос о литературных предпочтениях собеседника;
- отвечают на личностно-ориентированные вопросы по поводу изобразительных видов искусств, произведений литературы, кинофильмов и спектаклей;
- знакомятся с символами четырех основных мировых религий;
- обсуждают различные суеверия в различных культурах;
- учатся дифференцировать личные и общественные ценности;
- вспоминают известные и знакомятся с новыми традициями и обычаями народов англоязычных стран;
- знакомятся с некоторыми стереотипами, бытующими среди части англичан в отношении жителей России, комментируют их;
- составляют и разыгрывают диалоги, посвященные обсуждению культурных традиций различных народов;
- письменно выполняют задания лексико-грамматического и творческого характера;
- пишут письма личного характера;
- пишут сочинение на одну из предложенных тем, связанных с проблемами учебной ситуации;
- выполняют задания в формате ЕГЭ;
- выполняют проектные задания;
- осуществляют оценку изученного материала и собственных результатов

Раздел 3. Шаги к эффективному общению. 25 часов.

Технический прогресс — «за» и «против». Новая технологическая революция и средства массовой информации. Великие изобретения и открытия.

Изменения в жизни людей, связанные с развитием науки и техники. Век коммуникации

Учащиеся:

- воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы;
- воспринимают на слух стихи и песни по теме учебной ситуации;
- воспринимают на слух аудиотексты различного типа с различной глубиной понимания;
- понимают на слух содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (диалог, интервью, биография, текст научно-популярного характера и др.);
- прослушав текст, находят в нем запрашиваемую информацию;
- выделяют тему и основные факты звучащего текста;
- устанавливают соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями;
- читают аутентичные тексты научно-популярного, биографического, публицистического и автобиографического характера, художественный текст, демонстрируя различную глубину понимания таких текстов;
- анализируют лексические особенности прочитанного текста, определяют целевую аудиторию, на которую он рассчитан;
- отвечают на вопросы по содержанию прочитанного текста;
- выявляют основную мысль прочитанного текста, запрашиваемую информацию;
- завершают утверждения, основанные на содержании текста;
- дополняют прочитанный текст предлагаемыми фразами;
- излагают, комментируют содержание прочитанного текста, выражают собственное мнение по поводу высказанных в тексте идей;
- повторяют ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией блока;
- овладевают новыми лексическими единицами;
- устанавливают соответствие между лексическими единицами и их словарными дефинициями;
- учатся осуществлять перифраз;
- учатся различать семантику близких по смыслу лексических единиц *to rent/to hire, to sink/ to drown, a scientist/a scholar* и правильно использовать их в речи;
- тренируются в использовании английских предлогов;
- знакомятся с фразовыми глаголами с ядерной частью *pick* и используют их в речи;
- знакомятся с английскими широкозначными лексическими единицами *thing, stuff* и используют их в речи;
- учатся тому, как вежливо прервать речь собеседника, чтобы высказать свое мнение или возразить ему;
- расширяют свой словарный запас за счет изучения вокабуляра, связанного с учебной ситуацией;

- выявляют значения незнакомых слов, используя языковую догадку (контекст и основные словообразовательные модели);
- тренируются в использовании словообразовательных моделей, изученных ранее;
- на примере глагола *make* знакомятся с понятием синонимической доминанты и учатся использовать вместо нее разные синонимы;
- повторяют изученный ранее материал, касающийся особенностей употребления английских наречий и числительных;
- знакомятся с функциями английских наречий, их морфологической структурой, способами образования степеней сравнения;
- знакомятся со случаями существования в языке двух омонимичных форм наречий, а также учатся дифференцировать значения наречий, чья структура различается наличием или отсутствием морфемы *-ly*: *high* — *highly*, *most* — *mostly* и др.;
- знакомятся с двумя значениями наречия *badly* и учатся правильно использовать его в речи;
- знакомятся со способами обозначения нулевого числа в британском и американском вариантах английского языка;
- учатся называть дробные числа;
- учатся правильно называть и писать номера телефонов, даты в американском и британском английском;
- строят высказывания по различным аспектам обсуждаемой тематики;
- работая в парах, обсуждают преимущества и возможный вред повсеместного внедрения информационных технологий;
- с помощью ответов на вопросы участвуют в дискуссии о месте средств массовой информации в современном обществе;
- обсуждают, в каких областях науки и техники наиболее актуально и эффективно международное сотрудничество;
- участвуют в ответах на вопросы викторины о достижениях науки и техники;
- комментируют и высказывают собственное мнение по ряду предлагаемых утверждений;
- составляют повествование по ключевым словам и фразам;
- составляют высказывания по предложенному плану;
- работая в группах, обсуждают степень значимости тех или иных открытий для человечества, приводят аргументы в пользу своей точки зрения;
- письменно выполняют задания лексико-грамматического и творческого характера;
- письменно составляют предложения и текст по ключевым словам и фразам;
- выписывают из текста эквиваленты русских слов и словосочетаний;
- письменно завершают тексты, подбирая для этого корректные формы предлагаемых лексических единиц;
- письменно исправляют ошибки, содержащиеся в предлагаемых английских фразах;

- пишут письма личного характера, в них отвечают на вопросы, связанные с темой прогресс науки и техники;
- письменно комментируют высказывания, связанные с обсуждаемой учебной ситуацией, выражают при этом собственное мнение;
- выполняют задания в формате ЕГЭ;
- выполняют проектные задания;
- осуществляют оценку изученного материала и собственных результатов

Раздел 4. Шаги к будущему. 27 часов.

Проблемы глобализации. Национальная идентичность. Будущее планеты. Земля и ее население. Проблемы искусственного интеллекта.

Люди и их информационно-технологические создания. Язык будущих поколений.

Учащиеся:

- воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы;
- воспринимают на слух стихи и песни по теме учебной ситуации;
- воспринимают на слух аудиотексты различного типа с различной глубиной понимания;
- понимают на слух содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, диалог, интервью, биография, текст научно-популярного характера и др.);
- устанавливают соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями;
- выявляют факты отсутствия в прослушанном/прочитанном тексте запрашиваемой информации, правильность или ошибочность предлагаемых утверждений;
- завершают предложенные утверждения в соответствии с содержанием прослушанного/прочитанного текста;
- соотносят высказываемые в тексте утверждения с лицом, их воспроизводящим;
- осуществляют выбор ответов на предложенные вопросы по содержанию аудиотекста;
- завершают утверждения, основанные на содержании текста;
- читают и завершают тексты предложенными лексическими единицами и фразами;
- прогнозируют содержание возможного финала прочитанного текста;
- выбирают максимально корректное заглавие к прочитанному тексту из ряда предложенных, обосновывают свой выбор;
- устанавливают соответствие между прочитанными текстами и предлагаемыми заголовками;
- отвечают на вопросы по тексту;
- из списка предложенных проблем выбирают те, что не были затронуты в тексте;
- выявляют в прочитанном тексте информацию «за» и «против» определенных тезисов (например, процесс глобализации);

- определяют основную идею прочитанного текста, объясняют причины возникновения определенных фактов/событий, упомянутых в тексте;
- продолжают знакомство с фразеологическим фондом английского языка на основе изучения новых пословиц и их интерпретации;
- знакомятся с речевыми оборотами, полезными для ведения разговора о будущем, используют их в речи;
- повторяют конструкцию *Complex Object*;
- знакомятся со случаями, когда невозможно использовать конструкцию *Complex Object* после глаголов *hear, see, feel* в переносных значениях;
- знакомятся со спецификой использования конструкции *Complex Object* в пассивных конструкциях после глаголов *make* и *let*;
- знакомятся с использованием *Subjunctive Mood* для выражения воображаемых, желательных и нереальных действий;
- строят высказывания по вопросам возможного развития общества, жизни на Земле, наличия единого языка, монокультуры в будущем;
- излагают свою точку зрения и комментируют высказывания известных людей относительно будущего;
- прогнозируют возможное развитие событий в ближайшем будущем в социальной, культурной, образовательных сферах, обсуждают эти прогнозы в группах, приводя свои доводы;
- высказывают мнение по поводу желательных изменений в своей судьбе, семье, школе, стране, мировом сообществе;
- работая в группах, вырабатывают перечень потенциальных угроз для будущих поколений;
- обсуждают проблемы глобализации, оценивая данное явление;
- выявляют значения незнакомых слов, используя языковую догадку (контекст, словообразовательные модели, интернациональные слова);
- повторяют ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией блока;
- расширяют лексический запас, в том числе за счет единиц, непосредственно связанных с учебной ситуацией блока;
- устанавливают соответствия между новыми лексическими единицами и их словарными дефинициями;
- знакомятся с так называемыми «ложными друзьями переводчика»;
- знакомятся с дифференциальными признаками глаголов *get, gain, win* в значении «получить, приобрести», глаголов *offer, suggest*, имен существительных *wage(s), salary, fee*, а также *fee* и *fare*, словосочетаний *to draw attention, to pay attention*, используют указанные единицы в речи;
- учатся осуществлять перифраз;
- повторяют случаи использования первого и второго причастий глаголов, герундиальные конструкции, различные видо-временные формы глагола;
- продолжают знакомство со смысловыми различиями словосочетаний, содержащих инфинитив или герундий после глаголов *stop, regret, try, remember, forget, need, help*;

- готовят монологические высказывания о предполагаемом развитии национальных культур в будущем;
- обсуждают проблемы экспансии американской культуры, анализируют причины данного явления;
- обсуждают проблемы возможной кооперации стран в решении насущных проблем современности;
- обсуждают возможные пути освоения космического пространства;
- ведут диалоги по вопросам насущных проблем, связанных с экономическим состоянием планеты;
- готовят сообщения о возможном создании роботов, интеллектуально не отличающихся или даже превосходящих людей, приводят свои аргументы;
- прогнозируют пути развития городов, транспорта, климата в будущем, а также стиль жизни и общения людей;
- готовят сообщения о развитии английского языка и его превращении в язык планетарного общения;
- пишут сочинения по заданному плану, выражая собственное мнение по поводу проблем, затронутых в учебной ситуации;
- пишут письма личного характера;
- выполняют задания в формате ЕГЭ;
- выполняют проектные задания;
- осуществляют оценку изученного материала и собственных результатов

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Форма занятия	Оценка результатов освоения знаний	Учебно-методическое пособие	Планируемые результаты	Дата проведения урока	
							план	факт
РАЗДЕЛ 1. Шаги к карьере (25 ч.)								
1	Новая лексика. Профессии. Составление диалогов.	1	теоретическое занятие	Фронтальный и индивидуальный опрос	Лексико-грамматический практикум ЭОР	<p>Знать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;</p> <p>Уметь:</p> <p>Говорение: • высказывают свое отношение к обсуждаемым проблемам;</p> <p>• обсуждают наиболее и наименее престижные профессии современного общества;</p> <p>• составляют и разыгрывают диалоги о будущей профессиональной деятельности на основе предложенного образца или предлагаемых идей;</p> <p>• целенаправленно расспрашивают собеседников о проблемах систем образования в родной стране и Великобритании, по вопросу развития и изучения английского языка;</p> <p>Аудирование:</p> <p>• воспринимают на слух и правильно</p>		
2	Конструкция to have something done	1	теоретическое занятие	Фронтальный и индивидуальный опрос	Лексико-грамматический практикум ЭОР			
3	Аудирование. Словообразование (суффиксы -er, -or, -ist)	1	теоретическое занятие	Фронтальный и индивидуальный опрос	Лексико-грамматический практикум ЭОР			
4	Чтение текста с общим пониманием прочитанного. Устная речь на основе прочитанного.	1	теоретическое занятие	Фронтальный и индивидуальный опрос	Лексико-грамматический практикум ЭОР			
5	Аудирование. Диалогическая речь «Мои планы на будущее».	1	теоретическое занятие	Фронтальный и индивидуальный опрос	Лексико-грамматический практикум ЭОР			
6	Чтение текста «Выбор профессии». Слова neither и either.	1	практическое занятие	тест	Лексико-грамматический практикум ЭОР			
7	Аудирование. Новая лексика. Союз either.	1	теоретическое занятие	Фронтальный и индивидуальный опрос	Лексико-грамматический практикум ЭОР			
8	Чтение текста «Образование в Великобритании». Устная речь на основе прочитанного.	1	теоретическое занятие	Фронтальный и индивидуальный опрос	Лексико-грамматический практикум ЭОР			

9	Аудирование. Чтение текста о старинных университетах Великобритании.	1	теоретическое занятие	Фронтальный и индивидуальный опрос	Лексико-грамматический практикум ЭОР	воспроизводят новые лексические единицы;		
10	Неопределенные местоимения nobody, no one, none.	1	теоретическое занятие	Фронтальный и индивидуальный опрос	Лексико-грамматический практикум ЭОР	• воспринимают на слух стихи и песни по теме учебной ситуации;		
11	Аудирование. Новая лексика.	1	теоретическое занятие	Фронтальный и индивидуальный опрос	Лексико-грамматический практикум ЭОР	• воспринимают на слух аудиотексты с различной глубиной понимания;		
12	Чтение текста с полным пониманием прочитанного.	1				• понимают содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, научно-популярный текст, диалог, интервью);		
13	Различие неопределенных местоимений either/any, neither, none, nobody, no one.	1	теоретическое занятие	Фронтальный и индивидуальный опрос	Лексико-грамматический практикум ЭОР	• устанавливают соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями;		
14	Аудирование. Фразовый глагол call.	1	теоретическое занятие	Фронтальный и индивидуальный опрос	Лексико-грамматический практикум ЭОР	• выделяют тему и основные факты звучащего текста;		
15	Монологическое высказывание «Английский язык в современном мире».	1	теоретическое занятие	Фронтальный и индивидуальный опрос	Лексико-грамматический практикум ЭОР	Письмо: • комментируют предлагаемые диаграммы;		
16	Чтение текста « Мой путь» (1 часть). Устная речь на основе прочитанного.	1	практическое занятие	диктант	Лексико-грамматический практикум ЭОР	• письменно завершают высказывания;		
17	Формирование лексико-грамматических навыков.	1	теоретическое занятие	Фронтальный и индивидуальный опрос	Лексико-грамматический практикум ЭОР	• письменно завершают тексты;		
18	Чтение текста « Мой путь» (2 часть). Устная речь на основе прочитанного.	1	теоретическое занятие	Фронтальный и индивидуальный опрос	Лексико-грамматический практикум ЭОР	• письменно передают содержание русских фраз на английском языке;		
19	Диалогическая речь «Моя будущая карьера».	1	теоретическое занятие	Фронтальный и индивидуальный опрос	Лексико-грамматический практикум ЭОР	• письменно задают вопросы о системе образования в Великобритании;		
20	Аудирование. Монологическая речь « Моя будущая карьера».	1	теоретическое занятие	Фронтальный и индивидуальный опрос	Лексико-грамматический практикум ЭОР	• письменно исправляют ошибки, содержащиеся в предлагаемых английских фразах;		
21	Совершенствование лексико-	1	теоретическое занятие	Фронтальный и индивидуальный	Лексико-грамматический	• письменно комментируют высказывания, соотносящиеся с учебной ситуацией, предлагая оценку и выражая собственное мнение;		
						• письменно выполняют задания лексико-		

	грамматических навыков.			ый опрос	практикум ЭОР	грамматического и творческого характера;		
22	Совершенствование лексико-грамматических навыков.	1	теоретическое занятие	Фронтальный и индивидуальный опрос	Лексико-грамматический практикум ЭОР	<ul style="list-style-type: none"> • пишут личные письма, затрагивая вопросы будущей послешкольной деятельности, проблемы образования; • выполняют задания в формате ЕГЭ; • выполняют проектные задания; • осуществляют оценку изученного материала и собственных результатов 		
23	Контроль навыка аудирования, чтения, лексико-грамматических навыков.	1	практическое занятие	тест	Лексико-грамматический практикум ЭОР			
24	Writing.	1	практическое занятие	тест	Лексико-грамматический практикум ЭОР			
25	Проект “Моя будущая карьера”.	1	теоретическое занятие	Фронтальный и индивидуальный опрос	Лексико-грамматический практикум ЭОР			
Unit 2. Шаги к пониманию культуры. 25 часов								
26	Чтение стихотворения Мона Лиза. Новая лексика.	1	теоретическое занятие	Фронтальный и индивидуальный опрос	Лексико-грамматический практикум ЭОР	<p>Знать признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);</p> <p>Уметь:</p> <p>Говорение: • • строят высказывания по вопросам ценностей для человека современного общества, обращая особое внимание на духовные ценности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • излагают свои взгляды и убеждения по вопросам морали, верований, общечеловеческих ценностей; • обсуждают различные аспекты культуры, высказывают собственное мнение по поводу значимых составляющих родной культуры; • оценивают вклад, который Россия внесла в фонд мировой культуры; 		
27	Чтение текста о понятии культура.	1	теоретическое занятие	Фронтальный и индивидуальный опрос	Лексико-грамматический практикум ЭОР			
28	Образование множественного числа (исключения).	1	теоретическое занятие	Фронтальный и индивидуальный опрос	Лексико-грамматический практикум ЭОР			
29	Аудирование. Чтение текста об американской культуре. Устная речь на основе прочитанного.	1	теоретическое занятие	Фронтальный и индивидуальный опрос	Лексико-грамматический практикум ЭОР			
30	Притяжательный падеж: правила образования в речи и на письме.	1	теоретическое занятие	Фронтальный и индивидуальный опрос	Лексико-грамматический практикум ЭОР			
31	Аудирование. Ознакомительное чтение по теме «Человеческие ценности».	1	теоретическое занятие	Фронтальный и индивидуальный опрос	Лексико-грамматический практикум ЭОР			
32	Употребление исчисляемых и неисчисляемых существительных с неопределённым артиклем.	1	теоретическое занятие	Фронтальный и индивидуальный опрос	Лексико-грамматический практикум ЭОР			
33	Разучивание песни. Чтение текста о религиозных культурах.	1	теоретическое занятие	Фронтальный и индивидуальный опрос	Лексико-грамматический практикум ЭОР			

34	Неисчисляемые имена существительные с нулевым артиклем: правила употребления в речи и на письме.	1	теоретическое занятие	Фронтальный и индивидуальный опрос	Лексико-грамматический практикум ЭОР	<ul style="list-style-type: none"> • работая в парах, обсуждают различные опции в плане посещения культурно-исторических мест и вырабатывают решение-консенсус; • рассуждают о месте музыки, литературы, театра в жизни человека, сообщают о значении этих видов искусства в жизни самих учащихся; <p>Аудирование: •• воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух стихи и песни по теме учебной ситуации; • воспринимают на слух аудиотексты с различной глубиной понимания; • понимают содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, художественный текст, диалог, интервью, биография); • устанавливают соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями; • выделяют тему и основные факты звучащего текста; • выявляют факты отсутствия в прослушанном/ прочитанном тексте запрашиваемой информации, правильность или ошибочность предлагаемых утверждений; 		
35	Аудирование. Устная речь по теме «Чтение».	1	теоретическое занятие	Фронтальный и индивидуальный опрос	Лексико-грамматический практикум ЭОР			
36	Чтение текста о короле Артуре. Монологическое высказывание по ключевым словам.	1	теоретическое занятие	Фронтальный и индивидуальный опрос	Лексико-грамматический практикум ЭОР			
37	Фразовый глагол speak. Словарные комбинации с существительными обозначающими группы людей, животных, вещей.	1	теоретическое занятие	Фронтальный и индивидуальный опрос	Лексико-грамматический практикум ЭОР			
38	Аудирование. Чтение текста о живописи и скульптуре. Устная речь на основе прочитанного.	1	теоретическое занятие	Фронтальный и индивидуальный опрос	Лексико-грамматический практикум ЭОР			
39	Новая лексика по теме «Искусство».	1	теоретическое занятие	Фронтальный и индивидуальный опрос	Лексико-грамматический практикум ЭОР			
40	Английские идиомы с «цветочным компонентом»: правила употребления в речи и на письме.	1	теоретическое занятие	Фронтальный и индивидуальный опрос	Лексико-грамматический практикум ЭОР			
41	Чтение текста «Величайшие галереи мира». Устная речь на основе прочитанного.	1	теоретическое занятие	Фронтальный и индивидуальный опрос	Лексико-грамматический практикум ЭОР			
42	Употребление артиклей с именами собственными.	1	теоретическое занятие	Фронтальный и индивидуальный опрос	Лексико-грамматический практикум ЭОР			
43	Аудирование. Монологическая речь «Музыка в нашей жизни».	1	теоретическое занятие	Фронтальный и индивидуальный опрос	Лексико-грамматический практикум ЭОР			
44	Совершенствование лексико-грамматических навыков.	1	теоретическое занятие	Фронтальный и индивидуальный опрос	Лексико-грамматический практикум ЭОР			
45	Контроль навыка аудирования, чтения, лексико-грамматических	1	практическое занятие	тест	Лексико-грамматический			

	навыков.				практикум ЭОР	<p>Письмо: • составляют и разыгрывают диалоги, посвященные обсуждению культурных традиций различных народов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • письменно выполняют задания лексико-грамматического и творческого характера; • пишут письма личного характера; • пишут сочинение на одну из предложенных тем, связанных с проблемами учебной ситуации; 		
46	Монологическое высказывание о фильме.	1	практическое занятие	Фронтальный и индивидуальный опрос	Лексико-грамматический практикум ЭОР			
47	Аудирование. Совершенствование лексико-грамматических навыков.		Урок совершенствования речевых навыков	Фронтальный и индивидуальный опрос				
48	Сообщение по теме «Русская культура» с опорой на ключевые слова.		Урок совершенствования речевых умений	Фронтальный и индивидуальный опрос				
49	Writing.		Урок совершенствования речевых умений	сообщение				
50	Проект. Шаги к пониманию культуры		Урок – презентация проектов	проект				

Unit 3. Шаги к эффективному общению. 25 часов

51	Разучивание песни. Новая лексика.	1	теоретическое занятие	Фронтальный и индивидуальный опрос	Лексико-грамматический практикум ЭОР	<p>Знать основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> • роль владения иностранным языком в современном мире; <p>Уметь:</p> <p>Говорение: • излагают, комментируют содержание прочитанного текста, выражают собственное мнение по поводу</p>		
52	Ознакомительное чтение по теме «Как это начиналось» с выбором необходимой информации».	1	теоретическое занятие	Фронтальный и индивидуальный опрос	Лексико-грамматический практикум ЭОР			
53	Английские наречия и их функции: правила употребления в речи и на письме.	1	теоретическое занятие	Фронтальный и индивидуальный опрос	Лексико-грамматический практикум ЭОР			
54	Аудирование. Монологическая речь по теме «Изобретения».	1	теоретическое занятие	Фронтальный и индивидуальный опрос	Лексико-грамматический практикум ЭОР			

55	Степени сравнения наречий: правила употребления в речи и на письме.	1	теоретическое занятие	Фронтальный и индивидуальный опрос	Лексико-грамматический практикум ЭОР	<p>высказанных в тексте идей;</p> <ul style="list-style-type: none"> повторяют ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией блока; овладевают новыми лексическими единицами; устанавливают соответствие между лексическими единицами и их словарными дефинициями; учатся осуществлять перифраз; <p>Аудирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы; воспринимают на слух стихи и песни по теме учебной ситуации; воспринимают на слух аудиотексты различного типа с различной глубиной понимания; понимают на слух содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (диалог, интервью, биография, текст научно-популярного характера и др.); прослушав текст, находят в нем запрашиваемую информацию; выделяют тему и основные факты звучащего текста; устанавливают соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями; 		
56	Аудирование. Диалогическая речь по теме «Компьютер в нашей жизни».	1	теоретическое занятие	Фронтальный и индивидуальный опрос	Лексико-грамматический практикум ЭОР			
57	Новая лексика. Степени сравнения наречий (исключения).	1	теоретическое занятие	Фронтальный и индивидуальный опрос	Лексико-грамматический практикум ЭОР			
58	Аудирование по теме «Великие изобретения». Монологическое высказывание о Стиве Джобсе.	1	теоретическое занятие	Фронтальный и индивидуальный опрос	Лексико-грамматический практикум ЭОР			
59	Чтение текста с полным пониманием прочитанного.	1	теоретическое занятие	Фронтальный и индивидуальный опрос	Лексико-грамматический практикум ЭОР			
60	Использование наречий без суффикса -ly в устной речи.	1	теоретическое занятие	Фронтальный и индивидуальный опрос	Лексико-грамматический практикум ЭОР			
61	Сообщение по теме «Лауреаты Нобелевской премии» с опорой на план.	1	теоретическое занятие	Фронтальный и индивидуальный опрос	Лексико-грамматический практикум ЭОР			
62	Новая лексика по теме «Эра общения».	1	теоретическое занятие	Фронтальный и индивидуальный опрос	Лексико-грамматический практикум ЭОР			
63	Употребление слова «badly» в устной речи и на письме.	1	теоретическое занятие	Фронтальный и индивидуальный опрос	Лексико-грамматический практикум ЭОР			
64	Аудирование по теме «Изобретения 20 века». Словообразование. Чтение текста о «Титанике» и обсуждение.	1	теоретическое занятие	Фронтальный и индивидуальный опрос	Лексико-грамматический практикум ЭОР			
65	Фразовый глагол pick. Особенности использования и наименования чисел.	1	теоретическое занятие	Фронтальный и индивидуальный опрос	Лексико-грамматический практикум ЭОР			

66	Аудирование. Отработка лексических навыков.	1	теоретическое занятие	Фронтальный и индивидуальный опрос	Лексико-грамматический практикум ЭОР	<p>Письмо: • письменно выполняют задания лексико-грамматического и творческого характера;</p> <ul style="list-style-type: none"> • письменно составляют предложения и текст по ключевым словам и фразам; • выписывают из текста эквиваленты русских слов и словосочетаний; • письменно завершают тексты, подбирая для этого корректные формы предлагаемых лексических единиц; • письменно исправляют ошибки, содержащиеся в предлагаемых английских фразах; • пишут письма личного характера, в них отвечают на вопросы, связанные с темой прогресс науки и техники; • письменно комментируют высказывания, связанные с обсуждаемой учебной ситуацией, выражают при этом собственное мнение; 		
67	Монологическая речь по теме «Плюсы и минусы технологического прогресса».	1	теоретическое занятие	Фронтальный и индивидуальный опрос	Лексико-грамматический практикум ЭОР			
68	Чтение текста «Средства массовой информации сегодня». Устная речь на основе прочитанного.	1	теоретическое занятие	Фронтальный и индивидуальный опрос	Лексико-грамматический практикум ЭОР			
69	Речевой этикет. Возражения.	1	теоретическое занятие	Фронтальный и индивидуальный опрос	Лексико-грамматический практикум ЭОР			
70	Аудирование. Отработка лексических навыков.	1	теоретическое занятие	Фронтальный и индивидуальный опрос	Лексико-грамматический практикум ЭОР			
71	Описание иллюстраций по теме «Великие изобретения и открытия в истории» с опорой на план.	1	теоретическое занятие	Фронтальный и индивидуальный опрос	Лексико-грамматический практикум ЭОР			
72	Совершенствование лексико-грамматических навыков.	1	практическое занятие	Фронтальный и индивидуальный опрос	Лексико-грамматический практикум ЭОР			
73	Контроль навыка аудирования, чтения, лексико-грамматических навыков.	1	теоретическое занятие	Фронтальный и индивидуальный опрос	Лексико-грамматический практикум ЭОР			
74	Writing.	1	практическое занятие	тест	Лексико-грамматический практикум ЭОР			
75	Проект. Жизнь в эпоху коммуникации.	1	проект	проект				
Unit 4. Шаги к будущему. 27 часов								
76	Аудирование. Новая лексика.	1	теоретическое занятие	Фронтальный и индивидуальный опрос	Лексико-грамматический практикум ЭОР	<p>Знать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов</p>		
77	Английские идиомы с инфинитивом и герундием.	1	теоретическое занятие	Фронтальный и индивидуальный опрос	Лексико-грамматический практикум ЭОР			
78	Аудирование. Диалог обмен - мнениями по теме «Что ожидает	1	теоретическое занятие	Фронтальный и индивидуальный	Лексико-грамматический			

	нас в будущем».			ый опрос	практикум ЭОР	<p>предложения; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходства и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.</p> <p>Уметь:</p> <p>Говорение: •• готовят монологические высказывания о предполагаемом развитии национальных культур в будущем;</p> <ul style="list-style-type: none"> • обсуждают проблемы экспансии американской культуры, анализируют причины данного явления; • обсуждают проблемы возможной кооперации стран в решении насущных проблем современности; • обсуждают возможные пути освоения космического пространства; • ведут диалоги по вопросам насущных проблем, связанных с экономическим состоянием планеты; • готовят сообщения о возможном создании роботов, интеллектуально не отличающихся или даже превосходящих людей, приводят свои аргументы; • прогнозируют пути развития городов, транспорта, климата в будущем, а также стиль жизни и общения людей; • готовят сообщения о развитии английского языка и его превращении в язык планетарного общения; 		
79	Отработка лексических навыков.	1	теоретическое занятие	Фронтальный и индивидуальный опрос	Лексико-грамматический практикум ЭОР			
80	Аудирование. Новая лексика.	1	теоретическое занятие	Фронтальный и индивидуальный опрос	Лексико-грамматический практикум ЭОР			
81	Инфинитив и герундий: сравнительный анализ.	1	теоретическое занятие	Фронтальный и индивидуальный опрос	Лексико-грамматический практикум ЭОР			
82	Монологическая речь по теме «Будущее планеты» с опорой на ключевые слова.	1	теоретическое занятие	Фронтальный и индивидуальный опрос	Лексико-грамматический практикум ЭОР			
83	Чтение текста с полным пониманием прочитанного.	1	теоретическое занятие	Фронтальный и индивидуальный опрос	Лексико-грамматический практикум ЭОР			
84	Правила употребления глаголов « get, gain, win», « to offer, to suggest» в речи и на письме.	1	теоретическое занятие	Фронтальный и индивидуальный опрос	Лексико-грамматический практикум ЭОР			
85	Составление диалога-расспроса по теме « Будущее национальной культуры» с опорой на ключевые выражения.	1	теоретическое занятие	Фронтальный и индивидуальный опрос	Лексико-грамматический практикум ЭОР			
86	Сложное дополнение.	1	теоретическое занятие	Фронтальный и индивидуальный опрос	Лексико-грамматический практикум ЭОР			
87	Аудирование. Новая лексика.	1	теоретическое занятие	Фронтальный и индивидуальный опрос	Лексико-грамматический практикум ЭОР			
88	Просмотровое чтение текста о космосе. Устная речь на основе прочитанного.	1	теоретическое занятие	Фронтальный и индивидуальный опрос	Лексико-грамматический практикум ЭОР			
89	Сослагательное наклонение I типа.	1	теоретическое занятие	Фронтальный и индивидуальный опрос	Лексико-грамматический практикум ЭОР			

90	Монологическая речь «Образ жизни людей в будущем».	1	теоретическое занятие	Фронтальный и индивидуальный опрос	Лексико-грамматический практикум ЭОР	<p>Аудирование: • воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы;</p> <p>• воспринимают на слух стихи и песни по теме учебной ситуации;</p> <p>• воспринимают на слух аудиотексты различного типа с различной глубиной понимания;</p> <p>• понимают на слух содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, диалог, интервью, биография, текст научно-популярного характера и др.);</p> <p>• устанавливают соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями;</p> <p>• выявляют факты отсутствия в прослушанном/прочитанном тексте запрашиваемой информации, правильность или ошибочность предлагаемых утверждений;</p> <p>• завершают предложенные утверждения в соответствии с содержанием прослушанного/прочитанного текста;</p> <p>• соотносят высказываемые в тексте утверждения с лицом, их воспроизводящим;</p> <p>Письмо: заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его</p>		
91	Сослагательное наклонение с глаголом would.	1	теоретическое занятие	Фронтальный и индивидуальный опрос	Лексико-грамматический практикум ЭОР			
92	Употребление речевых оборотов в разговоре о будущем.	1	теоретическое занятие	Фронтальный и индивидуальный опрос	Лексико-грамматический практикум ЭОР			
93	Исходящее чтение «Английский - язык будущего».	1	теоретическое занятие	Фронтальный и индивидуальный опрос	Лексико-грамматический практикум ЭОР			
94	Сослагательное наклонение II типа.	1	теоретическое занятие	Фронтальный и индивидуальный опрос	Лексико-грамматический практикум ЭОР			
95	Монологические высказывания по теме «Язык будущего: за и против».	1	теоретическое занятие	Фронтальный и индивидуальный опрос	Лексико-грамматический практикум ЭОР			
96	Отработка лексических навыков.	1	теоретическое занятие	Фронтальный и индивидуальный опрос	Лексико-грамматический практикум ЭОР			
97	Совершенствование лексико-грамматических навыков.	1	теоретическое занятие	Фронтальный и индивидуальный опрос	Лексико-грамматический практикум ЭОР			
98	Контроль навыка аудирования, чтения, лексико-грамматических навыков.	1	теоретическое занятие	Фронтальный и индивидуальный опрос	Лексико-грамматический практикум ЭОР			
99	Writing.	1	практическое занятие	тест	Лексико-грамматический практикум ЭОР			
100	Проект «Мое будущее».	1	теоретическое занятие	Фронтальный и индивидуальный опрос	Лексико-грамматический практикум ЭОР			
101	Систематизация речевого и языкового материала.	1	практическое занятие	проект	Лексико-грамматический практикум ЭОР			
102	Систематизация речевого и	1	практическое занятие	сочинение	Лексико-грамматический			

	языкового материала.				практикум ЭОР	жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.		

